

## **Конспект открытой интегрированной образовательной деятельности по познавательному развитию «Поможем другу из Африки познакомиться со снегом» с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьёнеша в средней группе**

**Используемые технологии:** блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера,

### **Программное содержание:**

**Цель:** закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

### **Задачи:**

Образовательные:

- актуализировать знания детей счёта в пределах 5;
- умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;
- закрепить в самостоятельной деятельности умения различать геометрические фигуры по форме, цвету;
- закрепить умение ориентироваться в пространстве;
- содействовать в усвоении порядкового счёта.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно - исследовательская.

### **Образовательные области:**

- Познавательное развитие (ФЭМП)
- Социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность)
- Речевое развитие (речевая деятельность)
- Физическое развитие (двигательная активность)
- Художественно – эстетическое развитие (музыка, продуктивная деятельность)

### **Методы:**

- Словесные
- Наглядные
- Практические.

### **Методические приемы:**

- Игровой
- Эмоциональной заинтересованности
- Вопросы
- Сравнение

- Художественное слово
- Сюрпризный момент.

**Целевые ориентиры:** Дети любознательные, активные, проявляют больше самостоятельности в различных видах детской деятельности.

**Предварительная работа:** разучивание алгоритма соответствия числа и палочки; дидактические игры с геометрическими фигурами (блоки Дьенеша) на закрепление формы, цвета; беседа о Африке; разучивание физминутки.

**Время реализации:** 20 мин.

**Материалы и оборудование:** палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, схема слонёнка, цветок «Настроение», голосовое сообщение.

#### Ход ННОД:

Этап ОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
I. Организационный момент.	<p><u>Приветствие. Вступительное слово.</u>  <u>Воспитатель приглашает детей:</u>  <b>Слайд 1.</b>            Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей?! А знаете почему? Потому что у нас сегодня очень интересное занятие и все гости захотели на нём поучаствовать.</p> <p>-Ребята, я вам предлагаю присесть на подушки-думки.</p> <p>-Скажите, какое у вас сегодня настроение? (веселое, хорошее, спокойное). У меня есть Волшебный цветок, давайте мы ему расскажем о нашем настроении. У меня сегодня хорошее настроение, потому что мы с вами снова вместе, вы такие все красивые, и я вас всех очень люблю.</p> <p>-Яна, расскажи цветку, какое у тебя сегодня настроение.</p> <p>- Я очень рада, что вы все сегодня пришли с таким замечательным настроением. Мне кажется, что цветок ещё больше расцвёл от вашего хорошего настроения.</p>	<p>Дети заходят в зал и встают лицом к гостям.</p> <p>Дети садятся на подушки-думки.</p> <p>Дети передают друг другу цветок и рассказывают о своём настроении.</p>	<p>Проводится коммуникативная игра «Волшебный цветок настроения», которая настраивает детей на предстоящую деятельность.</p>
II. Мотивационная деятельность	<p><b>Слайд 2.</b>            -Ребята, вы знаете, у меня есть знакомый мальчик, который живёт в Африке. Зовут мальчика Филипп. Вот его фотография. А вы что-то</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p>	

детей.

знаете об Африке?

### **Слайд 3.**

- Хотите, ребята, ещё больше узнать об Африке? Тогда встаём все в круг .

### **(музыка-1) (Л.В)**

### **1 сообщение.(Л.В.)**

-Филипп нам прислал голосовое сообщение. Послушаем его?

*-Привет, ребята. Меня зовут Филипп. Я живу в далёкой Африке. Здесь всегда жарко и никогда не бывает зимы. Я знаю, что зимой у вас очень много снега. А что такое снег и зима я не знаю.*

-Не расстраивайся. Филипп, мы сейчас тебе расскажем о нашей зиме.

Д/И « Хорошо-плохо».

- Ребята, я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать хорошо это или плохо и почему.

Зимой много- много снега.

На улице зимой очень сильный мороз. Зимой можно играть в снежки.

Зимой дует холодный ветер.

Зимой все деревья стоят в снегу.

Зимой на улице очень скользко.

Зимой мы отмечаем праздник Новый год.

### **2 Сообщение. (Л.В.)**

*-Какая у вас интересная зима, как у вас здорово. А я ведь никогда снега и не видел. Ребята, я хотел попросить вас отправить мне в Африку снег. Вы сможете это сделать?*

-Филипп, мы что-нибудь с ребятами придумаем.

Дети встают на физминутку «А-а, в Африке горы вот такой высоты...»

Дети отвечают на вопросы.

Профилактика переутомления.

Звучит сигнал сообщения и запись с речью Филиппа.

Проводится дидактическая игра «Хорошо- плохо»

При проведении этого этапа педагог использует коллективную форму работы:

- совместная деятельность детей ;
- коммуникативное взаимодействие
- педагога и детей.

Запись сообщения.

<p>III. Целеполагание</p>	<p>-Да, ребята, сложная у нас задача. Как же нам отправить снег Филиппу, чтобы он потрогал его и поиграл с ним? Как мы можем это сделать. Давайте пофантазируем. -Паша, как ты думаешь?...</p> <p>-Снег можно отправить на поезде, потому что на поезде есть такие вагоны –холодильники.</p>		<p>Проблемная ситуация.</p>
<p>IV. Актуализация ранее приобретённых знаний.</p>	<p><b>Игра с палочками Кюизнера.</b> Задание.</p> <p>-Я, всё таки, предлагаю отправить Филиппу снег на поезде. Нам нужно сконструировать такой же поезд, какой пойдёт в Африку. А конструировать мы будем из палочек Кюизенера. Мы знаем, что каждому числу соответствует определённая палочка. Давайте мы это вспомним с помощью считалки.</p> <p><b>Слайд 4.</b> Мы по лесенке шагаем И ступеньки мы считаем. (дети шагают на месте) Все ступеньки до одной Знаем в лесенке цветной! (дети хлопают в ладоши) Первая- это белый листок! (дети рисуют в воздухе двумя пальцами квадрат) Вторая – розовый лепесток! (дети подносят ладошки к носу и делают вдох) Третья, как голубой океан (дети делают движения руками, как прыжки дельфинов) Четвёртая – красный красивый тюльпан (дети складывают ладошки вместе с локтями) Пятая – желтый солнечный свет! (круговые движения руками) Вскоре узнаем новый секрет.</p>	<p>Педагог совместно с детьми фиксирует в словесной форме и в виде предметной модели составление поезда выслушивает ответы детей, согласовывает их, помогает делать выводы.</p> <p>Дети повторяют алгоритм соответствия палочки и числа.</p>	<p>Коммуникативное взаимодействие, побуждающий диалог; использование палочек Кюизенера.</p> <p>Гимнастика для мелкой и крупной моторики. «Мы по лесенке шагаем»</p>

-Итак, ребята, мы с вами повторили соответствие палочки и числа.  
Я прошу вас подойти к столам. (Убрать подушки)

-Вам нужно составить поезд от самого короткого вагончика до самого длинного.

-Какой вагончик мы поставим самым первым? Почему? Составили? А в пути мы с вами немного поиграем...

### Слайд 5.

-Сколько всего вагонов у поезда? (5)

-Каким по порядку стоит голубой вагон? (третьим)

-Вагон какого цвета стоит четвертым? (красный)

-Какого цвета вагон перед желтым? (красного)

-Какого цвета вагон после красного? (желтого)

-Вот на таком же поезде отправится снег в Африку.

### Гудок паровоза (Л.В.)

### Слайд 6.

-Ну, вот наш поезд отправляется в Африку. Помашем ему рукой и пожелаем «Счастливого пути!»

### Слайд 7.

#### **Блоки Дьенеша.**

-А хотите поиграть?!

Я предлагаю вам поиграть в игру «Кто быстрее».

Играть мы будем с помощью блоков Дьенеша. Вам нужно выбрать блок и пока будет звучать музыка вы должны определиться, кто в какой домик заселится. Команда должна занять место в обруче.

(Игра повторяется 2 раза). 1-цвет (жёлтый, синий; 2-форма (круг, треугольник).

Один ребёнок выполняет у доски, остальные на столах.

Дети повторяют порядковый счёт в пределах 5.

Дети классифицируют фигуры по цвету; форме. Дети занимают места в «домике» согласно той фигуре и цвету, которая находится в обруче.

Коммуникативное взаимодействие педагога и детей.  
Соблюдается взаимосвязь с ранее изученным материалом; повторение носит обучающую, а не контролирующую функцию.

Звучит гудок паровоза.

Профилактика переутомления. Игра с блоками «Дьенеша»

Педагог проводит развивающую игру «В гости к друзьям», направленную на закрепление изученного ранее материала.

### **3 Сообщение (Л.В.)**

#### **Слайд 8.**

-Ребята, нам пришло сообщение от Филиппа. Он нам прислал по электронной почте фотографию своего любимого друга. Почему то она у нас получилась чёрно-белая, мрачная, скучная. Я предлагаю с помощью палочек сделать фотографию цветной. Для каждой палочки на фото есть определённое место. Ну, что попробуем? Кто это, ребята?



#### **Слайд 9.**

Получился слоненок.

- Как вы думаете, куда идёт слоненок?
- Сколько длинных палочек вы использовали?
- Сколько самых коротких?

#### **Слайд 10.**

-Посмотрите, вот какой друг у Филиппа.

Дети составляют по готовой схеме слонёнка используя палочки Кюизенера.

Запись сообщения.

Педагог проводит развивающую игру «В гости к друзьям», направленную на закрепление изученного ранее материала.

Воспитатель помогает детям, подбадривает их.

	<p><u>Педагог с помощью наводящих вопросов фиксирует в речи детей ранее изученные понятия.</u></p> <p><b>4 Сообщение.(Л.В.)</b></p> <p>-Ребята, Филипп снова с нами на связи. Он что-то хочет нам сказать:</p> <p><i>-Ребята, ваш поезд оказался таким быстрым, что я уже получил от вас посылку со снегом. Теперь я знаю, как выглядит снег. Большое спасибо! Приглашаю всех к себе в гости в Африку. До свидания!</i></p> <p>-Филипп, мы очень рады, что смогли тебе помочь. До свидания.</p>		<p>Запись сообщения.</p>
<p>V.Итог.</p>	<p>-Ребята, понравилось вам наше занятие?</p> <p>-Что позволило нам помочь Филиппу? Как мы смогли помочь?</p> <p>-Зачем мы это делали?</p> <p>-Какой материал мы использовали для изготовления поезда?</p> <p>-Какое задание было для вас самым трудным? Почему?</p> <p>-Какое задание больше всего понравилось? Почему?</p> <p>-Молодцы, ребята, я считаю, что мы теперь будем дружить с Филиппом и уверена, что мы с ним ещё встретимся.</p>	<p>Во время подведения итога. который проходил в форме беседы, дети с помощью воспитателя анализировали собственную и коллективную деятельность.</p>	<p>Возможность активизации словаря, фиксации в речи детей новых понятий.</p>
<p>VI.Рефлексия.</p>	<p><u>Для фиксации достигнутого результата на ОД педагог детям предлагает новый вид деятельности.</u></p> <p>- А сейчас я вам предлагаю вернуться в нашу группу, чтобы нарисовать картину о зиме, которую мы отправим в Африку Филиппу. Чем мы можем нарисовать картину?</p>	<p>Дети возвращаются в группу и составляют коллективную композицию разными способами рисования.</p>	<p>Дети уходят в свободную деятельность.</p> <p>В коллективной работе используются палочки Кюизенера, краски, гуашь, мелками, пластилином.</p>