

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад «Сказочная поляна»

**Краткосрочный детско-взрослый
проект «Играем вместе с мамой,
вместе с папой»
с использованием блоков Дьенеша
во второй младшей группе**



**Подготовил:
воспитатель первой квалификационной категории
Михайлова Татьяна Евгеньевна.**

с. Северное, 2016 г.

Михайлова Татьяна Евгеньевна

Актуальность: эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Блоки Дьенеша являются незаменимыми помощниками в освоении детьми программы по формированию элементарных математических представлений.

Постановка проблемы: дети плохо справлялись с простейшими логическими задачами, не могут выделить признаки предметов, объяснить сходства и различия объектов, вызывает трудность ориентировки в пространстве, не умеют комментировать свои действия; недостаточно знаний у детей и родителей об играх с блоками Дьенеша.

Тип проекта: творческий

По характеру участия ребенка: ребенок – участник от начала проекта до получения результата

По характеру контактов: в контакте с семьей.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: краткосрочный.

Срок реализации проекта: 5 дней.

Цель: развитие у детей интеллектуальных особенностей, логико – математического мышления.

Игровая мотивация: в группу приходит Почтальон и приносит посылку (в посылке красивая, яркая коробочка с фигурами).

Задачи для:

Воспитателей

- Развивать нестандартное мышление и познавательные способности дошкольников, формировать у них элементарные математические представления.
- Познакомить с основными сенсорными эталонами.
- Формировать приемы тождества и различия предметов по одному или нескольким признакам.
- Способствовать выявлению и абстрагированию свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины)
- Развивать мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображении
- Воспитывать познавательный интерес.

Родителей

- Познакомить родителей со структурой игр с логическими блоками Дьенеша, её обучающими задачами.

Детей

- Продолжать знакомство с геометрическими фигурами, формой, размером, толщиной.
- Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развивать творческие способности.
-

Предполагаемые результаты для:

Детей:

- Освоение основных геометрических фигур, форм, цвета, размера предметов, операцию сравнения.
- Закрепить умение группировать предметы по одному, двум, трем свойствам.
- Выполнять игровые действия с простыми схемами, символами.
- Развивать интерес к играм с блоками Дьенеша.

Родителей:

- Повысить уровень заинтересованности родителей в использовании развивающихся игр с логическими блоками Дьенеша дома.
- Родители познакомились со структурой логических блоков, её обучающими задачами, способами подачи детям.
- Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях.
- Развивать умение придумывать и составлять самостоятельно новые упражнения, игр с логическими блоками.

План реализации проекта

№	Способ реализации	Цель	Сроки
1	Подбор необходимой для реализации проекта литературы	Подготовить теоретический и практический материал по теме	Подготовительный этап
2	Выявить заинтересованность детей по теме	Узнать у детей, умеют ли они играть в эту игру	
3	Беседы с родителями	Определить уровень осведомленности родителей об этой игре	
4	Зарождение проблемы (вход в игровую ситуацию)	Введение детей в тему проекта	
5	Утренние беседы с детьми «Чудо фигуры (блоки)»	Уточнить знания детей о цвете, размере, названию геометрической фигуры.	
6	Дидактические игры: «Раздели фигуры» «Найди такой же» «Дорожки»	Развивать у детей восприятие формы (большой, маленький). Рассматривание картинок больших и маленьких предметов.	День первый
7	Загадывание загадок о больших и маленьких предметах.	Развивать память, речь.	
8	Дидактические игры: «Разноцветные странички» «Засели домики» «Мышки норушки»	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность.	День второй
9	Загадывание загадок о цвете.	Развивать память, речь, мышление.	

10	Дидактические игры: «Соберем урожай» «За грибами» «Найди такую же»	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине).	День третий
11	Самостоятельная деятельность с блоками Дьенеша	Научить детей применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности	
12	Дидактические игры: «Раздели фигуры» «Кулинары»	Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	День четвертый
13	Загадывание загадок о геометрических фигурах	Развитие памяти, мышления, речи	
14	Дидактические игры: «Рыбалка» «Домино» «Поручения»	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый – тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.	День пятый
15	Просмотр презентаций		

Описание проекта

Предварительная работа

- Подбор игр по логическим блокам Дьенеша
- Беседы с родителями о том умеют ли дети играть с блоками Дьенеша.

День первый

Погружение в игровую ситуацию.

В группу приходит Почтальон и приносит посылку (в посылке красивая, яркая коробочка с фигурами).

Воспитатель:

- Ребята, кто-нибудь знает, что находится в этой коробочке? Давайте откроем и посмотрим, что же там лежит. Воспитатель вместе с детьми открывает коробку и видят, что в ней лежат разные геометрические фигуры.

- Ребята, а вы умеете играть этими фигурами? Что можно из этих фигур построить? Воспитатель вместе с детьми рассматривает фигуры и выясняет, что фигуры разного цвета, формы, величины и толщины.

Поэтапное решение проблемы

В посылке воспитатель находит карточки для игры «Большой – маленький». Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть карточки найти и назвать сначала большие предметы, а затем маленькие.

Михайлова Татьяна Евгеньевна

Раздается стук в дверь. В гости к детям приходят две куклы. Одна кукла большая, другая – маленькая. Куклы просят детей о помощи. Они говорят детям, что очень любят играть этими фигурами. Но налетел сильный ветер и все фигуры перемешал.

Решение проблемной ситуации

Они просят детей о помощи. Предлагают поиграть в игру «Раздели фигуры», но с одним условием. Большая кукла любит играть с большими фигурами, маленькая кукла – с маленькими фигурами.

День второй

Введение в проблему

- Ребята, внимательно посмотрите на человечков (вырезанные из картона – синий, красный, желтый; прикрепленные на магнитной доске). Цветные человечки очень любят отгадывать загадки. А вы ребята любите отгадывать загадки? Тогда слушайте внимательно, какие загадки приготовили для вас цветные человечки (загадывание загадок о цвете – синем, желтом, красном с показом картинок)

Решение проблемной ситуации

У каждого человечка есть свой домик (три домика с разными крышами – синей, желтой, красной). Цветные человечки забыли в каких домиках они живут. Давайте поможем им и расселим их по своим домам (проводится игра «Засели домики» по цвету).

- Ребята, посмотрите у меня на столе лежат картинки с игрушками. Они все перемешались. Давайте поможем цветным человечкам и поможем разделить им игрушки.

- Как вы думаете, какими игрушками будет играть красный человечек (красными игрушками).

- Синий человечек (синими игрушками), а желтый человечек будет играть желтыми игрушками.

День третий

В гости к детям приходит кукла Незнайки и плачет.

Воспитатель:

- Незнайка, почему ты плачешь? Садись на стульчик, успокаивайся и расскажи нам с ребятами, что у тебя случилось.

Незнайка:

- Мы с Буратино играли вот этими фигурками, и загадывали друг другу загадки, а потом их отгадывали.

- А хотите, я вам загадаю загадку? Найдите мне вот такую фигуру (показывает красную фигуру. Дети находят любую фигуру, но красного цвета и т.д.).

Введение в проблему

- А потом Буратино загадал мне вот такую загадку. Он попросил меня найти большую красную фигуру, а я не сумел ее найти (плачет).

Решение проблемы

- Ребята, давайте поможем Незнайке и научим его отгадывать такие загадки.

- Представьте, что мы пришли с вами в сад собирать урожай яблок. Яблоки мы с вами будем собирать в корзинки. Я буду вам говорить какое яблоко сорвать и в какую корзинку положить. Слушаете меня внимательно все ребята, и ты Незнайка слушай и учись.

- Принесите мне большое красное яблоко (и т.д.)

- Принесите мне маленькое желтое яблоко (и т. д.)

- Принесите мне синее маленькое яблоко (и. т. д.)

- А чтоб ты лучше все это запомнил, мы тебе подарим игры. Они тебе помогут разобраться, где большие и где маленькие предметы, где синие, а где красные.

Незнайка:

- Спасибо вам ребята за помощь. Я обязательно научусь различать фигуры от больших и маленьких, и по цветам.

День четвертый

Введение в проблему

Дети заходят в группу и находят вырезанные из белой бумаги геометрические фигуры с веселыми, смешными рожицами.

Воспитатель:

- Ребята, это кто здесь у нас в группе так намусорил? Давайте сейчас с вами все уберем. В процессе уборки воспитатель подводит детей к тому, что некоторые фигуры похожи друг на друга.

- Ребята, посмотрите фигуры похожи друг на друга. Давайте сейчас мы с вами разложим их по кучкам (дети раскладывают одинаковые фигуры по кучкам).

- Посмотрите, у нас с вами получилось четыре кучки с одинаковыми фигурами. Давайте мы сейчас с вами поиграем в игру «На что похожа геометрическая фигура». Давайте посмотрим на группу и найдем на, что же похож круг (часы, тарелку, мячик) и т. д. После того как, воспитатель вместе с детьми рассмотрели фигуры, выяснили, что у них общего, а чем они отличаются, воспитатель предлагает отгадать загадки о геометрических фигурах (либо просмотр презентации «Угадай фигуру»_

Решение проблемной ситуации

- А сейчас давайте мы с вами поиграем в игру «Чудесный мешочек». Ваша задача на ощупь достать из мешочка только треугольники - разложить их в ряд и сравнить по цвету, размеру (такое задание проделать с каждой геометрической фигурой).

Предложить детям счетные палочки и выложить знакомые геометрические фигуры.

День пятый

Введение в проблему

Дети в группе находят двух кукол, они одинаково одеты, одинакового цвета волосы, но разные по толщине. Одна кукла толстая, другая – тонкая.

Воспитатель:

- Интересно, кто их сюда принес? Ой, ребята, смотрите у них письмо, давайте прочитаем. «Здравствуйте ребята. Нас зовут Оля и Юля. Я Юля – которая тонкая, а я Оля которая толстая. Нам на день рождения подарили удочки. Мы отправились на рыбалку, а с нами увязался наш кот Васька. Так вот наловили мы много рыбы. Я Юля ловила только тонкую рыбку, и складывал в красное ведерко, а Оля ловила только толстую рыбку и складывала в желтое ведерко. Но наш кот Васька оказался проказником, он взял и всю нашу рыбу перепутал и сложил ее в синее ведерко. Помогите нам, пожалуйста, разделите нашу рыбку».

- Ну, что ребята придется помочь разделить рыбку (блоки) и положить в правильные ведерки. Берите удочки и начинайте ловить рыбку, но не забывайте о том, что Юле надо только тонкую рыбку и класть ее в красное ведерко. А Оле только толстую и класть ее в желтое ведерко. Дети ловят рыбу и сравнивают ее с рыбой пойманной воспитателем.

Результаты:

У детей появился интерес к играм с блоками Дьенеша, Малыши освоили основные геометрические фигуры, формы, цвет, размер предметов, операцию сравнения; акрепили умение группировать предметы по одному, двум, трем свойствам.

У родителей повысился уровень заинтересованности в использовании развивающих игр с логическими блоками Дьенеша дома. Они познакомились со структурой логических блоков, её обучающими задачами, способами подачи детям, научились и составлять самостоятельно новые упражнения, игр с логическими блоками.

Список используемой литературы

- 1) Михайлова З. А. Логика и математика для дошкольников З. А. Михайлова. – СПб. Издательский дом “Литера”, 2000. – 97с.
- 2) Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников методическое издание /Р. Л. Непомнящая, Е. А. Носова. – СПб. Акцидент, 2000.– 121с.
- 3) Столяр А. А. Давайте поиграем [Текст]/А. А. Столяр. – М. Просвещение, 1996.– 145с.



