**МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»**

# Краткосрочный проект «Первые шаги в Страну математики» в первой младшей группе

**Подготовил:**
**воспитатель первой**
**квалификационной категории Т. Е. Михайлова.**

**с. Северное, 2015 г.**

Михайлова Татьяна Евгеньевна

**Актуальность.**

Развивающие игры с блоками Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

**Цель:** развивать у детей мыслительный навык сравнения предметов развитие творческого воображение.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Закрепить представление о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, размер);
- Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много;
- Формировать навык полных ответов на вопросы;
- Расширить словарный запас детей, связную речь и грамматический строй речи в процессе проектной деятельности;
- Сравнение групп предметов;
- Учить детей формулировать цель и планировать свою деятельность.

**Воспитательные**

- Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

**Развивающие**

- Развивать навыки самоконтроля, умения работать в коллективе, сотрудничать и договариваться;
- Развивать познавательные способности детей в исследовательской деятельности;
- Развивать эмоциональный интерес к деятельности и позитивные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Развивать внимание, память детей, наглядно – образное мышление, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

**Для педагогов:**

- Побуждать у детей эмоциональный интерес к деятельности.
- Развивать познавательные способности в исследовательской и творческой деятельности.
- Формировать словарный запас.

**Для детей:**

- Умения работать в коллективе.
- Осознавать способ действия детей в ходе работы.
- Закреплять знания, полученные в разных видах деятельности.

**Для родителей:**

- Включаться в совместную деятельность с детьми при создании проектной деятельности
- Помочь детям вовладениями навыками, знаниями и умениями в процессе проектной деятельности.

**<u>Ожидаемые результаты:</u>**

**Для педагогов**:

- Реализация основной цели проекта, ее полное отражение.
- К концу проекта дети составляют силуэты, фигуры по схематическому изображению.

**Для детей:**

- Приобретение полученных знаний и представлений
- Полученные знания о математике определяют в дальнейшем развитие в следующих группах.

**Для родителей:**

- Продуктивное взаимодействие родителей с детьми в процессе совместной деятельности.

Краткое содержание проекта

| Этапы проекта | Действия педагога | Действия детей | Действия членов семьи |
|---|---|---|---|
| Подготовительный | Создаю проблему и ситуацию описываю ее | Эмоционально реагируют на проблемные вопросы | Дают свое согласие на содействие |
| Деятельностный | Провожу с родителями беседы, консультации. Предлагаю перечень дидактических игр. Пользуюсь приемами наглядными словесными, практическими. | Принимают участие в игровых действиях. Взаимодействуют друг с другом в процессе занятия и вне. | Играют с детьми используя блоки Дьенеша. |
| Завершающий | Провожу дидактические игры с использованием блоков Дьенеша. Провожу НОД с использованием блоков Дьенеша. Контролирую развитие проектной деятельности. Делаю выводы. | Выполняют продуктивную деятельность с использованием блоков Дьенеша. | Помогают в завершении проекта. Закрепляют полученные знания детей при помощи блоков Дьенеша. |

# Консультация для родителей

Опыт российских педагогов показал эффективность использования блоков Дьенеша, как игровой материал, так и материал в работе.

- ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.
- развитие мысленных умений: сравнивать, классифицировать, обобщать.
-усваивание элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
- развитие познавательных процессов восприятие памяти, внимания воображения.
- развитие творческих способностей.

Михайлова Татьяна Евгеньевна

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развитие детей.

Логические блоки Дьенеша вводят такие первичные понятия, как логические действия, кодированные информации, структура и алгоритмы выполнения действий.

В настоящее время во всем мире широко используются « Логические блоки Дьенеша» в различных вариантах исполнения: объемные, плоскостные дляразвитие детей и подготовке к школе.

**Рекомендации.**

Продолжительность игры с ребенком не должна превышать 10-15 минут, причем нахождение за столом не более 5-7 минут. С целью сохранения здоровья ребенка и поддерживания интереса к деятельности большинство игр сопровождается небольшими стихотворениями, под которые дети выполняют разминки.

Предлагаю для родителей игры для младшего возраста

«Угощение для медвежат», «Маленькие логики », « Маленькие логики -2», «Магазин».

Давайте поиграем вместе – пусть эти слова станут волшебным мостиком между взрослым и детьми.

**Дидактическая игра « Угощение для медвежат»**

Материал:

Игрушки медведи, карточки со знаками символами свойств, блоки Дьенеша, тарелочки разного цвета.

Описание игры:

В гости пришли два медвежонка, они сладкоежки очень любят печенье разной формы и разного цвета. А вот у меня есть круги и квадраты разного цвета и мне легко превратить их в печенье для медвежат, а девочки и мальчики мне в этом помогут. Девочки возьмут печенье круглой формы, а мальчики квадратной. Предлагаю найти сходство и отличие, пользуясь наглядными методами, вступаю с детьми в игровой действие. Медведи благодарят детей за угощения, предлагают подвижную игру.

Варианты игры:

Подобрать тарелочку подходящей по цвету.

Найти карточку соответствующей цвету и форме.

КОНСПЕКТ

**Тема**: «Помочь друзьям - ушастикам».

**Программное содержание:**детям предлагается в игровой форме, оказать помощь человечкам, попавшим в беду. Помочь человечкам найти пропавшую одежду. Во время непосредственной образовательной деятельности закрепляются знания детей по формированию элементарных математических представлений по разделам: величина, цвет, форма. Используется интеграция с другими образовательными областями основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом ФГОС. С честью пройти все испытания помогают детям занимательные блоки Дьенеша, а так же доброта, дружба и умение четко и правильно выполнять задания.

**Цель:**закрепить знания детей по формированию элементарных математических представлений (по разделам форма, величина, цвет).

**Задачи:**

Учить различать предметы по геометрическим формам; закрепить навыки детей в работе с логическими блоками, упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, величине.

Развивать у детей мыслительный навык сравнения предметов по цвету, величине, форме; развивать коммуникативные навыки; развивать творческое воображение детей.

Продолжать воспитывать отзывчивость, умение сопереживать.

**Методы и приемы:** словесный метод, метод наглядности, беседа, игра

**Формы и виды деятельности:** совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Михайлова Татьяна Евгеньевна

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседы, игры
**Здоровье сберегающие технологии**: динамическая пауза, релаксационные упражнения.
**Оформление (наглядность)**: логические блоки Дьенеша, объёмные и плоские, письма, сделанные в виде разных геометрических фигур, карточки с ключами, карточки-фотографии человечков, куклы, лейки, аудиозапись.

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, мне хочется рассказать вам, что произошло сегодня утром. Открыла я окна, чтобы проветрить группу, как вдруг подул ветер и стал забрасывать в окна конверты, их было много, они были разные (конверты в виде геометрических фигур, разного цвета). Они кружили над моей головой и падали на пол как осенние листочки.

Обычно в конверт вкладывают письмо, подумала я, значит в одном из конвертов есть письмо для нашей группы, но как его отыскать?

Собирая конверты, я нашла подсказку, которая поможет нам найти это письмо. Оно должно выглядеть так (карточка – подсказка к блокам Дьенеша, на которой закодирован квадрат жёлтого цвета, большой по размеру)

Внимательно посмотрите, и скажите, как должно выглядеть наше письмо?

Дети: большой жёлтый квадрат.

Воспитатель: А теперь давайте подойдём к столу и найдём наше письмо (на столе дети находят нужное письмо). Спросить детей, почему они считают, что это письмо для нас. Объясни свой выбор. Молодцы, ребята, нашли письмо. Давайте я его прочитаю:

«Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки! Пишут Друзья –ушастики, очень удивительные, почему удивительные? Да потому, что мы живём в Удивительной Стране. Мы весёлые и озорные. (Введение в проблему). Но сейчас нам не до веселья, случилась у нас беда. Купались мы в озере , налетел озорной ветерок и унёс нашу одежду. Помогите нам, пожалуйста, отыщите ветерок и верните наши вещи, а то мы замёрзнем и заболеем.

Воспитатель: Ребята, Удивительным человечкам нужна помощь. Как вы думаете, сможем ли мы им помочь? Как это сделать?

Дети: Нужно отыскать ветерок сделать для него что – то хорошее, чтобы он захотел вернуть одежду Удивительным друзьям - ушастикам.

Воспитатель: Дети, нам нужно попасть в Удивительную Страну. Как же это сделать? Загляну в конверт, может быть там есть подсказка? «Геометрические фигуры назовёте и в страну вы попадёте».

Дети называют знакомые фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы с вами нашли клумбы, на которых должны расти цветы, а это семена (блоки Дьёнеша), давайте посадим цветы на клумбы. Это ветерку понравится, и он вернёт одежду Друзьям-ушастикам. На каждой клумбе есть табличка, она поможет вам правильно посадить цветы (по цвету, по форме, по размеру). А теперь, чтобы цветы быстрее выросли, давайте их польём.

**Динамическая пауза «Мы цветы сажали»**

Мы цветы сажаем - (наклоны)
Из лейки поливали - (Повороты вправо, влево)
Очень мы устали - (Наклоны головой вперёд, назад)
Ветерок позвали - (Машут правой рукой)
Ветер, ветер, ветерок - (Машут левой рукой)
Ты, подуй, подуй, дружок - (Надувают щёки - дуют)
Не крути, не шали - (Грозят пальцем)
Нам одежду принеси - (Топают ногой)

Воспитатель: Дети вы слышите (шум ветра в записи), это ветерок, а это что? (обращает внимание на блоки Дьёнеша рассыпанные по полу)

**Игра «Ремонт одежды»**

Воспитатель: Посмотрите, что стало с одеждой её надо отремонтировать. У нас есть фотографии человечков, по ним мы сможем починить одежду (карточки-схемы, дети выкладывают человечков по цвету, по форме, по размеру). Молодцы, вы справились. Друзья-ушастики будут рады.

(Звучит музыка, появляются друзья - ушастики (одежда, плоскостные блоки) – благодарят за помощь и предлагают потанцевать)

**Результативность**

На заключительном этапе определены результаты и продвижения детей. Уровень знаний и интересов у детей повысился. С помощью блоков Дьенеша дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимать конкретный смысл один много. Различать и называть геометрические фигуры.