

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад «Сказочная поляна»**

**Методические рекомендации  
«Использование логических блоков Дьенеша  
в интеллектуально-творческом  
развитии детей дошкольного возраста»**

**Подготовил: воспитатель  
первой квалификационной категории  
Т. Е. Михайлова**

**с. Северное, 2017 г.**

**Михайлова Татьяна Евгеньевна**

**Аннотация к методическим рекомендациям  
«Использование логических блоков Дьенеша  
в интеллектуально творческом развитии детей  
дошкольного возраста»**

В методических рекомендациях предлагается система работы с использованием авторской технологии развивающего обучения: логические блоки Дьенеша, направленной на развитие интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста.

В работе дается обоснование причины выбора именно этой педагогической технологии. Автор подробно знакомит с логическими блоками Дьенеша, излагает формы и методы работы с дидактическим материалом. В приложении к методическим рекомендациям предлагаются разработки организованной образовательной и совместной деятельности, а также работа с родителями.

Автор отмечает важность использования авторской методики развивающего обучения: логические блоки Дьенеша. Так как они, развивая интеллектуально - творческие способности детей, позволяют формировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности.

Методические рекомендации могут быть полезны педагогом дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических образовательных учреждений и родителям.

*Т. Е. Михайлова, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна» Северного района Оренбургской области.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи методических рекомендаций.
3. Новизна методических рекомендаций.
4. Содержание методических рекомендаций.
5. Библиография.
6. Приложения.
  - 6.1 Совместная деятельность педагога с детьми.  
Конспекты организованной образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием блоков Дьенеша (старшая группа).
  - 6.2 Совместная деятельность педагога с детьми. Картотека дидактических игр к блокам Дьенеша.
  - 6.3 Проектная деятельность.
  - 6.4 Работа с педагогами.
  - 6.5 Работа с родителями.

## 1. Пояснительная записка

Практика работы дошкольных образовательных учреждений, современное состояние науки и техники, культуры предъявляет высокие требования к человеку, его образованию. Обучению дошкольников началу математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания на компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется цель – вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает.

Наша задача – в дошкольном возрасте заложить фундамент развития индивидуальной личности и развить эту индивидуальность под воздействием многократной воспитательной работы детского сада и семьи, так как формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой практической деятельности – это требование времени, социальная задача, которую призваны решать, прежде всего, детский сад, школа, семья. Об этом говорится и в Концепции развития математического образования в РФ, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р.

Цель Концепции развития математического образования в РФ – вывести российское образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивируемым процессом.

Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста.

В течение последних лет наше дошкольное учреждение работает над созданием условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в целостном образовательном пространстве как основы повышения качества дошкольного образования.

В связи с этим на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Новые приоритеты в образовании требуют поиска новых современных технологий, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять современные педагогические технологии в воспитательные и обучающие процессы.

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, А. Дистерверга, К.Д. Ушинского. Подлинно научно-психологическое обоснование этой теории впервые дано в трудах Л.С. Выготского – выдающегося советского психолога – гуманиста. По его убеждению, «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний день, а на завтрашний день детского развития... Обучение хорошо только тогда, когда оно идет впереди развития».

Интересна теория развивающего обучения в экспериментальных работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.А. Менжинской и других.

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагают разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие детей. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность этого процесса. В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих.

Одной из наиболее эффективных методик являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Логические блоки Дьенеша:

- знакомят с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- развивают логическое мышление, представление о множестве, операции над множеством (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование);
- формируют представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- развивают умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- развивают творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию, что в итоге развивает интеллектуально - творческие способности детей и позволяет сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности.

## 2. Цель и задачи методических рекомендаций

**Цель методических рекомендаций:** оказать методическую помощь педагогам - практикам, родителям в реализации работы с детьми дошкольного возраста по интеллектуально-творческому развитию с использованием блоков Дьенеша.

**Задачи:**

1. Сформировать интерес у педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей к системному использованию современной развивающей технологии – логические блоки Дьенеша.

2. Познакомить с вариантами применения данного дидактического материала в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности и в домашних условиях.

3. Формирование у дошкольников основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация, абстрагирование.

Овладение опытом организации работы с логическими блоками Дьенеша может помочь педагогам развить интеллектуально - творческие способности воспитанников и сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности.

**Новизна** данных методических рекомендаций состоит в том, что работа представлена в системе и в соответствии с современными требованиями образовательного законодательства. ФГОС ДО определены задачи познавательного развития: развитие познавательной мотивации, воображения и творческой активности; формирование познавательных действий, становление сознания).

**Оригинальность** рекомендаций является эффект интеграции развивающего пространства, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

Данные методические рекомендации могут быть полезны педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям при формировании интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

### 3. Новизна методических рекомендаций

Новизна данных методических рекомендаций состоит в том, что работа представлена в системе и в соответствии с современными требованиями образовательного законодательства. (ФГОС ДО определены задачи познавательного развития: развитие познавательной мотивации, воображения и творческой активности; формирование познавательных действий, становление сознания).

Оригинальностью рекомендаций является эффект интеграции развивающего пространства, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

Данные методические рекомендации могут быть полезны педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям при формировании интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

### 4. Содержание работы с логическими блоками Дьенеша

Что же представляет собой логические блоки Дьенеша?

Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, которые различаются четырьмя свойствами:

- формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные,
- цветом – красные, синие, желтые,
- размером – большие и маленькие,
- толщиной – толстые и тонкие.

К набору блоков прилагаются также карточки-символы:

- цвет – изображается пятном,
- форма – контурами фигур,
- толщина – условным обозначением человеческой фигуры: толстый-тонкий,
- размер – силуэтами домиков: большой – маленький.

Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств, например, не красный, не большой и т.д.

В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум признакам, несколько позже – по трем и по четырем свойствам. При этом в одном и том же упражнении всегда можно варьировать правила выполнения задания с учетом возможностей детей.

С логическими блоками ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит, а по ходу дела рассуждает.

Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрических форм, они могут использоваться при ознакомлении детей, начиная с раннего возраста, с формами предметов и геометрическими фигурами. Для проверки того, насколько хорошо дети освоили свойства геометрических фигур, вводится специальный код, графически изображающий данные свойства. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно – игровых действий.

Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, размере и толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств, в процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию и них, выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, создают его своеобразную модель. Карточки – свойства помогают детям перейти от наглядно – образного мышления к наглядно – схематическому, а карточки с отрицанием свойств – крохотный мостик к словесно – логическому мышлению.

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя логические блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Включение в процесс образовательной деятельности развивающих игр плодотворно влияет не только на развитие логического мышления, но и на всестороннее развитие личности ребенка

Основой в работе с блоками Дьенеша является методическое пособие Е.А. Носовой и Р. Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников», где представлены 4 группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с логическими блоками:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
- для развития действий классификации и обобщения;
- для способности к логическим действиям и операциям.

К набору блоков также прилагается методическое пособие «Давайте вместе поиграем» Авторы: Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, и демонстрационный материал, альбомы по возрастам: «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Маленькие логики» и «Маленькие логики – 2»; «Лепим нелепицы», «Спасатели спешат на помощь», «В поисках затонувшего клада».

Систематическую работу с использованием логических блоков Дьенеша целесообразно начать с первой младшей группы. В этом возрасте в помощь к блокам используются альбомы «Маленькие логики» и «Маленькие логики-2». Накладывая цветные блоки на цветные изображения в альбоме, дети будут в восторге от того, что плоскостные изображения превращаются в объёмные.

Прежде чем продолжить работу с детьми во второй младшей группе, необходимо установить, на какой ступеньке интеллектуальной лестницы находится каждый малыш. Примерно ориентируясь на уровень развития ребенка предлагать ему одну – две игры. Если он не справляется, предлагать предыдущие по сложности игры. Самостоятельное и успешное решение задачи является той ступенькой, от которой начинается движение вперед. Проверив, таким образом, каждого ребенка, можно получить достаточно ясную картину уровня мыслительных умений детей. И это дает возможность организовать занятия с учетом уровня развития каждого ребенка. Если ребенок легко и безошибочно справляется с заданием определенной ступени – это

сигнал к тому, что ему следует предложить игру следующей группы. Переводить ребенка к последующим играм можно только тогда, когда он «вырос» из предыдущих игр. Логические блоки являются незаменимым дидактическим материалом при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в индивидуальной и групповой работе.

Логические блоки Дьенеша используются в различных видах деятельности: в образовательной деятельности, как комплексных, так и интегрированных, так как они хорошо обеспечивают наглядность, системность, смену деятельности; в аппликации, рисовании, помогают ориентироваться на плоскости; в конструировании, помогают ориентироваться в пространстве и закономерностях.

Работу с логическими блоками также можно проводить:

- а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов);
- б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Головоломки»);
- в) в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками). «Почта» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками). Аналогично: «Поезд» (билеты, места).

Так как формирование интеллектуально-творческих способностей идет через игру, то необходимо разнообразить приемы работы: приход сказочных героев, сюрпризность, разъяснение понятий и терминов, прием оживления или сопоставления с живым существом. В организации совместной деятельности следует применять постановку проблемной ситуации, ставить обучающие и развивающие задачи. Проводя совместную деятельность, необходимо выступать равноправным партнером в общении с детьми.

Работа по интеллектуально-творческому развитию будет в системе только при взаимодействии с семьей. Необходимо способствовать повышению педагогической грамотности родителей, помочь им овладеть необходимыми приемами работы блоками Дьенеша.

Вначале необходимо провести родительское собрание, где представить презентацию по работе с блоками Дьенеша, оформить информативный материал по работе с логическими блоками. При необходимости провести индивидуальное консультирование родителей. Затем по мере перехода детей из одной возрастной группы в другую проводить совместную игровую деятельность, мастер-классы в соответствии с возрастными особенностями детей. Родители должны быть информированы, в какие игры с логическими блоками Дьенеша играет в настоящее время их ребенок. Это могут быть: «Практикум для родителей «Игры с блоками Дьенеша и их роль в интеллектуально-творческом развитии детей», мастер-класс «Город мечты» и т.п.

В целях воспитания дружеских, партнерских взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса целесообразно проводить совместную деятельность. Например, совместная развивающая детско-взрослая игра «Путешествие в Сказочный лес» с использованием блоков Дьенеша.

#### **Вывод.**

Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуально-творческом развитии детей является актуальным, основанным на принципах поддержки разнообразия детства, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагогов и детей, уважения личности ребенка, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Благодаря интеграции обучающего материала в другие виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, двигательную, достигается возможность достигать целостности знаний, что позволяет совершенствовать образовательный процесс и оказывать комплексное воздействие на все направления развития ребенка.

## 5. Библиография

1. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ»/ Т.М. Бондаренко. -Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;
3. Михайлова З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;
5. Смоленцова А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей/ А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. -СПб.:Детство – Пресс: 2010. - 112 с.;
6. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»., 2013. - 24 с.: ил.;
7. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»., 2013. - 8 с.: ил.;

## 6. Приложения

### 6.1. Совместная деятельность педагога с детьми.

#### Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию с использованием блоков Дьенеша (старшая группа)

##### Тема: «Знакомство с блоками Дьенеша»

##### Программное содержание:

- Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине.

- Развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков.

- Познакомить с карточками – символами и научить «читать» знаки.

- Воспитывать любознательность и интерес к новому.

**Демонстрационный материал:** блоки Дьенеша; простынка. Конверт, карточки – символы, обозначающие свойства блоков. Три разноцветных обруча. Игрушки Буратино, Мальвина, Пьеро.

##### Ход занятия.

Дети стоят в двух шеренгах друг против друга.

Дети, давайте поприветствуем друг друга.

##### Игра – приветствие «Поздороваемся».

Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись.

Руку правую подали, а потом ее пожали

И друг друга мы обняли.

Отошли и поклонились, и немного покружились.

Все готовы заниматься?

Дети: Очень будем мы стараться.

Дети проходят на ковер, занимают свои места на стульчиках. Перед ними на столе под простынкой лежат блоки Дьенеша.

Дети, я получила необычную посылку. (Снимаю простынку, открываю посылку).

Как много здесь фигур! Давайте рассмотрим их.

-- Какого цвета фигуры вы видите?

-- Какой формы?

-- Какого размера?

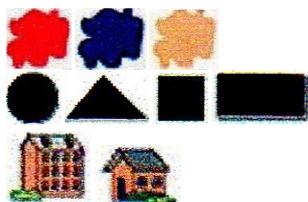
-- Какой толщины?

-- Найдите две одинаковые фигуры. Одинаковых нет.

-- Найдите похожие фигуры. Чем они отличаются?

**Вывод:** похожих фигур много, но двух одинаковых нет.

В посылке еще есть конверт, а в нем много карточек со знаками символами. Как вы думаете, что они обозначают? (Показываю карточки, рассматриваем, называем цвет, форму, размер, толщину).



(Набор «Давайте вместе поиграем» карт.24-25).

Входит Буратино (игрушка), предлагает детям отдохнуть и сделать музыкальную паузу. Танцевальная композиция «Буратино».

Буратино мне шепчет, что ему больше всего нравятся красные фигуры. Давайте, дети, соберем их в один обруч. (Дети выполняют задание)

Мальвина любит играть большими круглыми блоками, соберём их во второй обруч. (Дети выполняют задание)

Пьеро любит играть маленькими треугольными блоками. Поместим их в третий обруч. (Дети выполняют задание)

Молодцы! Наши игрушки довольны.

Давайте разделим фигуры, выполним задание по-другому. У Буратино оказались все треугольные, у Мальвины – все большие, а у Пьеро – все толстые квадратные. (Попутно делаем «запись» знаками – символами.)

Давайте посчитаем, сколько фигур у Мальвины, у Пьеро, у Буратино. У кого фигур больше? У кого меньше? Сколько красных? Сколько толстых? и т.д.

**Итог занятия:** Вам было интересно на занятии? Что вам больше всего понравилось? Какие трудности у вас были? Вы довольны собой?

### Тема: «Вместе с Дашей-путешественницей»

#### **Цели:**

1.Формировать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

#### **Задачи:**

1.Учить анализировать свойства предметов; соотносить предметы по форме, цвету.

2.Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.

3. воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

**Демонстрационный материал:** блоки Дьенеша, карточки – символы, обозначающие свойства блоков, волшебный мешочек

#### **Ход занятия:**

#### **Проблемная ситуация:**

- Ребята, сегодня к нам пришла необычная гостья. А кто это, вы догадаетесь, прослушав музыку. (Музыка из мультфильма «Даша – путешественница»).

**Дети:** Это Даша-путешественница.

- Привет, я Даша. А вы помните, как зовут моего друга? (Башмачок). Мой друг Башмачок попал в беду - злая колдунья заточила его в башню, чтобы он не мог помогать мне в добрых делах. Ключ от башни колдунья спрятала в волшебной стране. Ребята, я прошу вас ей спасти друга.

#### **Целеполагание**

**Воспитатель:** Ребята, что же мы можем сделать? Как нам помочь Даше?

Правильно. Нам нужно отправиться в волшебную страну. А кто нам укажет туда верный путь. (Карта).

- Давайте посмотрим на карту и узнаем, какие препятствия нам нужно преодолеть, чтобы спасти Башмачка.

Воспитатель описывает карту.

**Воспитатель:** Ребята, я думаю, мы сможем помочь Даше спасти её друга, вот, только как мы доберёмся до волшебной страны?

**Воспитатель:** Ребята, вы предлагаете очень интересные варианты, но нам нужно попасть в волшебную страну очень быстро, чтобы успеть спасти Башмачка. Скажите, какой транспорт считается самым быстрым?

**Воспитатель:** Ребята нам предстоит лететь в волшебную страну, поэтому и самолет нам нужен волшебный. Давайте полетим на ковре – самолете (Музыка «Ковер-самолет»). Дети усаживаются на ковре).

- Ну вот мы с вами и попали в волшебную страну. Что за волшебный мешочек здесь лежит? (Внутри Блоки Дьенеша)

- Ребята, а что это такое? Наводящие вопросы: это – наверное - конфеты, цветочки и т.д. - Это фигуры! Правильно, это фигуры! Ребята, они одинаковые? Нет! Какого они цвета? Дети рассматривают фигуры и отвечают. Желтые, красные, синие!

-А найдите красные фигуры. Покажите желтые фигуры. А теперь возьмите синие фигуры.

**Индивидуальная работа.** Какого цвета у тебя, Полина фигура? А у тебя Слава? Ответы детей.

### **1 задание.**

Вот мы и очутились в большом городе. - Ребята жители этого города – геометрические фигуры, у них есть дети, которые вышли погулять на улицу и заблудились и никак не могут найти, кто в каком доме, и на каком этаже живет. Давайте им поможем?

Дети берут по одной фигуре и помещают их в окошки домиков, в соответствии с формой и цветом.

**Даша:** - Ребята, детки - фигурки благодарят вас за помощь. Теперь они знают, в каком доме они живут, и на каком этаже.

Знаки внизу домика подсказывают, какие фигуры - в какие комнаты должны попасть. (Игра «Засели домик»).

Молодцы! С первым заданием карты мы справились.

### **2 задание.**

Что дальше у нас на карте. (Мост).

- Чтобы нам пройти по мосту нужно посмотреть схему и также по стрелкам выложить последовательность цветов блоков.

**Физминутка.** (Музыкальная игра).

А теперь предлагаю немного потанцевать.

### **3 задание.**

- Наша Даша грустная, она потеряла своего друга. Ребята, поможем Даше найти новых друзей?

- Ребята у меня есть карточки с изображением животных. Давайте из геометрических фигур соберем новых друзей для Даши.

- Дети выкладывают фигуры на карточки. Даша смотрит у кого какое животное, какого цвета ушки, какой формы голова, хвостик и т.д.

-Ребята, как много друзей у Даши появилось! Спасибо вам, ребята.

### **4 задание.**

Смотрим на карту. Вот мы и добрались до замка злой волшебницы. Она так просто не отпустит Башмачка. Нам нужно подарить ей цветы.

#### **Аппликация из плоскостных блоков цветы.**

Звучит веселая музыка. Появляется Башмачок.

-Ребята посмотрите, Волшебнице понравились ваши цветы и она отпустила башмачка.

Даша и Башмачок благодарят ребят.

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, где мы сегодня побывали? Какое доброе дело вы совершили? Вы были дружными, внимательными, сообразительными, поэтому справились со всеми сложными заданиями. С каким заданием вам было справляться труднее всего? Понравилось ли вам наше путешествие?

Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте садиться на наш волшебный – ковер самолет!

### Тема: «Освобождение друзей»

**Цель:** классификация блоков Дьенеша по двум, трем признакам с помощью кодового обозначения признака, описание блока с этими кодами. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ». Учить детей выполнять сложение чисел в пределах 10. Формирование понятий «легкий-тяжелый» путем экспериментального наблюдения, проведение опыта. Учить устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной высоты располагая их в убывающем порядке. Отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Развитие пространственного воображения, логического мышления, внимания, речи.

**Демонстрационный материал:** блоки Дьенеша, карточки – символы, обозначающие свойства блоков. Три разноцветных обруча.

#### Ход занятия

#### Игра «Руки – ноги»

Дети стараются безошибочно выполнить движения по команде воспитателя: один хлопок – команда рука; их надо поднять или опустить. Два хлопка – команда ногам: нужно встать или сесть.

Воспитатель: Жили-были три друга – Знайка, Умейка, Почемучка. Они очень дружили между собой и с ребятами и всегда ходили в гости. Сегодня им захотелось поиграть с нами, но злая волшебница забрала всех друзей, чтобы освободить их надо пройти лабиринт, который закрыт на пять замочков. На каждом замочке задание, если все замочки открыть, то можно выручить друзей. Поможем? Тогда в путь!

#### Замочек 1.

Около первого замочка стоят изображения волка и лисы. Для волка надо положить вот такие геометрические фигуры: кодовая карточка – квадраты, не красные, маленькие.

А для лисы: квадраты, красные, не маленькие.

#### Замочек 2.

Открыть замочек можно решив правильно задачки.

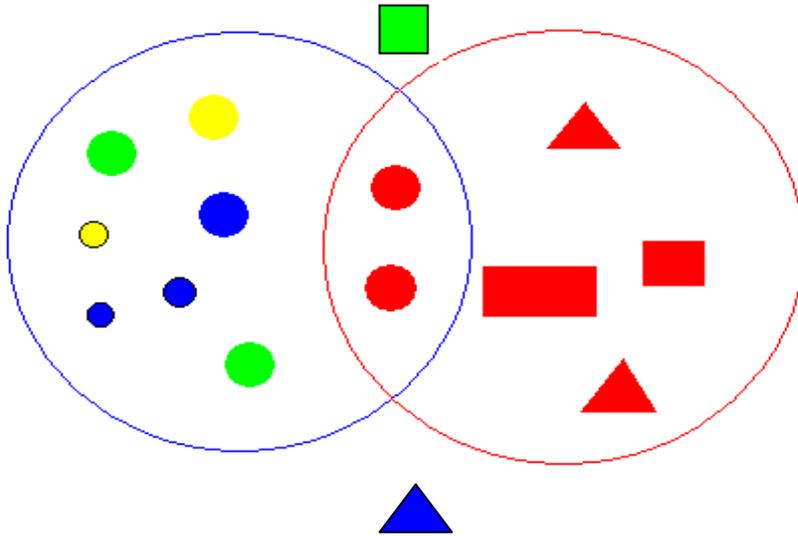
1. Яблоки в саду спели,  
Мы отведать их успели.  
Пять румяных, налитых,  
Три с кислинкой.  
Сколько их?
2. Стала курица считать  
Маленьких цыпляток:  
Желтых пять и черных пять,  
А всего... (десяток)
3. Внуку Шуру добрый дед  
Дал вчера семь штук конфет  
Съел одну конфету внук  
Сколько же осталось штук?

#### Замочек 3.

Игра с двумя обручами. У детей геометрические фигуры: 4-х цветов (желтые, красные, зеленые, синие), 2-х размеров (большие и маленькие), 3-х форм (треугольной, квадратной, круглой). На полу 2 обруча (синий и красный), в первом - красном обруче лежат красные фигуры (соответствующий символ), во втором - синем круглые (символ). Дети бегают по группе. По команде «фигура в домик», дети должны найти домик для своей фигуры. В процессе решения этой задачи возникает проблема: есть предметы одновременно и красные и круглые, есть не красные и не круглые. Таким образом, дети приходят к выводу, что у обручей есть общая область

(часть, которая находится внутри обеих обручей) и пространство, которое находится вне этих обручей. В результате выполнения заданий дети отвечают на четыре вопроса:

- Какие блоки лежат внутри обеих обручей? (красные, круглые)
- Внутри синего, но вне красного обруча? (круглые)
- Внутри красного, но вне синего? (красные)
- Вне обеих обручей? (не красные и не круглые).



#### Замочек 4.

Чтобы открыть 4 замочек нужно заселить домики жильцами. Но домики охраняют солдаты, которых нужно построить по росту. Дети выкладывают разноцветные полоски по высоте от самого высокого до самого низкого. Теперь путь к домикам открыт и можно заселить первый этаж, четвертый, второй, третий.

		●	●	●	●
△					
□					
△					
□					

#### Замочек 5.

Друзья великие коллекционеры, они собирают разные интересные вещи. Давайте посмотрим, из чего они сделаны.

Дети: кубик деревянный, мячик резиновый, гайка железная, шарик пластмассовый, и еще шарик, но он пластилиновый.

- Как узнать, какие предметы здесь легкие, а какие тяжелые? (ответы)

Дети: надо опустить предметы в воду (рассказывают, что плавает, а что утонуло. Почему?)

Друзья благодарят вас за спасение. Они приготовили нам подарок-сюрприз. В этих четырех пакетах находятся разные предметы. Подарок нам нужно будет найти по запаху. Он должен быть съедобным и вкусным. Дети по очереди нюхают пакеты: в первом – духи; во 2 – валерьяна; в 3 – кусочек мыла; в 4 – апельсин (кусочки).

Все угощаются апельсинами.

### Тема: «Спасатели приходят на помощь»

#### **Программное содержание:**

- Учить детей декодировать полученную информацию, по знакам – символам выбирать нужные блоки.

- Развивать мыслительные операции сравнения, восприятия, мышления.

- Самостоятельно выполнять работу, осуществлять самоконтроль.

**Демонстрационный материал:** чудесный мешочек, блоки – 16 штук (большие и маленькие, толстые и тонкие по одному каждой формы, независимо от цвета), игрушка щенок (картинка).

**Раздаточный материал:** по два набора блоков на каждого ребенка, карта – схема составления изображения грузовика, кота.

#### **Ход занятия.**

(дети стоят в двух шеренгах друг против друга)

Дети, давайте поприветствуем друг друга.

**Игра – приветствие «Поздороваемся».** (См. занятие «Знакомство с блоками Дьенеша»).

Дети проходят на ковер, занимают места на стульчиках. В центре ковра мешочек, сверху записка.

Читаю: Я чудесненький мешочек,  
Вам, ребята, я дружочек.  
Очень хочется мне знать,  
А вы любите играть?

Вы хотите узнать, что в мешочке? Правило такое: не подглядывать, а определить на ощупь, что там, в мешочке. Дети по очереди вынимают блоки из мешочка, рассказывают, какой блок они достали. Называют все признаки, сравнивают, ищут сходства и различия.

Показываю картинку маленького щенка. Вы хотите с ним поиграть? Сейчас щенок будет прятаться, а мы его будем искать. (Дети закрывают глаза, прячу картинку под одним из блоков).

На крыльце сидел щенок,  
Грел он свой пушистый бок.  
Вдруг, кого – то испугался,  
Куда исчез он, догадайся.

Куда же спрятался щенок? Дети, отгадайте, где щенок? Вопросы:

- Щенок спрятался за синим блоком?
- Нет!
- Под красным блоком...

(Дети ищут щенка, вначале уточняя цвет, потом форму, размер и толщину блока). Игра повторяется 3 – 4 раза.

### Музыкальная физминутка «Мы едем, едем, едем...» (аудиозапись)

Щенку очень понравилось с вами играть. Он пришел к нам за помощью. Его друзья ехали на машине, случилась авария, сломался грузовик. Давайте поможем починить грузовик.

Альбом «Спасатели приходят на помощь». Игра №2. «Житейские истории».

( Дети составляют грузовик из блоков, пользуясь схемой сборки).

По ходу работы уточняю, сколько красных блоков потребовалось для ремонта, сколько треугольных, сколько всего и т.д.

Щенок очень благодарен вам за помощь. В грузовике ехал кот, но очень испугался и куда – то убежал. Кот был вот такой. Показываю карту – схему.

( Дети составляют кота из блоков). Задаю аналогичные вопросы.

Молодцы! Вы сегодня были настоящими спасателями. Оцениваю, кто быстрее всех отремонтировал грузовик, кто первых составил рисунок кота.

**Итог занятия.** Что больше всего понравилось? Чему научились? Какие были трудности? Вы довольны собой?

### Тема « Помоги фигуркам выбраться из леса»

#### Программное содержание.

- Подвести к пониманию отрицания свойств, умению производить логические операции «не», «и», «или» и с помощью этих операций строить истинные высказывания.
- Кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.
- Развивать логическое мышление
- Приучать к строгому выполнению правил.

**Демонстрационный материал:** Картинка сороки, фланелеграф. Карточки с отрицанием свойств. Схема составления вездехода. Набор блоков Дьенеша. Набор игрушек: заяц, белка, лисенок, волчонок, ёж, медвежонок. Альбом - карта «Помоги фигуркам выбраться из леса». Магнитофон, аудиозапись гула мотора.

**Раздаточный материал:** Набор карточек для каждого ребенка, набор блоков, мониторы (альбомный лист бумаги), набор логических фигур «сундучок».

#### Ход занятия.

Игра – приветствие «Поздороваемся». (См. занятие « Знакомство с блоками Дьенеша»).

Дети проходят на свои места. На фланелеграфе картинка – сорока.

Прилетела сорока и сообщила, что в лесу беда. В ее лесной школе ученики играли в компьютерную игру и вдруг компьютеры «зависли», видимо попал «вирус». Они просят помощи. Вы готовы помочь? «Вылечить» компьютеры можно только с помощью антивирусных программ, которые закодированы на этих карточках.

Показываю карточку



Дети декодируют



Показываю карточку



Дети показывают



Молодцы! Давайте введем программу и уничтожим вирусы.

Показываю еще карточки:



Дети декодируют информацию.

Молодцы! Теперь пора на помощь в лесную школу. Трудно идти по лесу. Нам нужен вездеход. Давайте его построим из блоков. Дети выполняют задание по схеме.

Замечательный вездеход у нас получился! Поехали! (включаю аудиозапись гул мотора).

Вот мы и на месте. Давайте поможем ученикам лесной школы. Сорока объясняет, что ученики лесной школы не могут выйти из леса, дорогу преградили непонятные знаки. Дети

помогите! Дети берут блоки поочередно и по плану находят путь, куда можно идти, а куда нельзя.

### **Физминутка «Лесные жители»**

(дети выполняют движения согласно тексту)

У нас славная осанка,	Пойдем мягко, как лисята,
Мы свели лопатки.	И как мишка косолапый,
Мы походим на носках,	И как серый волк – волчище,
А потом на пятках.	И как зайчика - трусишка.

Вот свернулся волк в « клубок»,  
Потому что он продрог.  
Лучик ежика коснулся,  
Ежик сладко потянулся.

Спасибо дети, вы нам очень помогли!

Давайте поиграем в компьютерную игру «лото». Придвиньте мониторы ваших персональных компьютеров (альбомный лист) и выполните задание.

На середину экрана поместите большой синий, но не круглый блок. В левом верхнем углу - маленький, но не желтый квадратный блок. В правом нижнем углу – не большой красный треугольный блок. В левом нижнем – большой синий, но не толстый блок. В правом верхнем – маленький, но не синий и не круглый блок.

**Итог занятия.** Что новое сегодня узнали? Что больше понравилось? Что было трудно? Вы довольны своей работой?

### **Тема: «Новости из Простоквашино»**

#### **Программное содержание.**

- развивать способность к анализу, абстрагированию, умение «читать» схему, кодировать и декодировать информацию.
- устанавливать равенство групп предметов.
- формировать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (линейный и разветвленный алгоритм).

**Демонстрационный материал:** картинки дяди Федора, кота Матроскина, пса Шарика, монеты, кодовые карточки, схемы изображения трактора, построение дорожки.

**Раздаточный материал:** пенал с монетами, набор блоков Дьенеша на каждого ребенка.

#### **Ход занятия.**

Дети стоят в двух шеренгах друг против друга.

Дети, давайте поприветствуем друг друга. Игра – приветствие «Поздороваемся».

(См. занятие «Знакомство с блоками Дьенеша»).

Дети проходят на свои места.

Слышали новость? Дядя Федор, пес Шарик и кот Матроскин из деревни Простоквашино нашли клад в огороде. Они сдали клад в музей и получили за это премию - 6 «золотых» и 6 «серебряных» монет (показываю). Дядя Федор решил отдать монеты коту Матроскину и Шарiku. Для этого нужно разделить их между котом и псом поровну. Поможем мальчику. Выставляю на магнитной доске плоскостные изображения дяди Федора, кота Матроскина, пса Шарика, монеты. Один ребенок работает у доски, остальные на местах.

- Сколько здесь золотых монет?
- Сколько серебряных? По сколько их?
- Как проверить, что их поровну?

Надо составить пары, положить одну под другой.

- По сколько пар монет достанется Матроскину и Шарiku?

Кот Матроскин на свои деньги решил купить корову Мурку. Мурка была капризная, но давала много молока. Кот разливал молоко по ведрам.

Выставляю кодовые карточки со знаками – символами ведер:



и т.д.

Дети работают с блоками, декодируют информацию.

Матроскин во всем любил порядок. Ведра с молоком расставлял по полкам. Назовите, какое ведро стоит на первой полке, какое на второй и т.д. Сколько всего ведер?

Живут себе простоквашинцы в деревне и многое не знают, что бывает в мире, а чего нет.

**Физминутка «Бывает – не бывает».**

Бросаю мяч детям поочередно и задаю по одному вопросу. Они ловят мяч, отвечают на вопрос, возвращают мяч обратно.

Вопросы: - Бывает круг с углами?

- Бывает у кошки два хвоста?
- Бывает ночью звездное небо?
- Бывает у слона три уха?
- Бывает трава зеленого цвета?
- Бывает у петуха четыре ноги?
- Бывает суп сладкий?
- Бывает небо голубое?

А еще купили простоквашинцы трактор Митю. Трактор был добрый, веселый, но часто громко хохотал и от смеха разваливался на части. Помогите его собрать. (Альбом «Спасатели приходят на помощь»).

Вопросы: - Какой формы капот у трактора?

- Какого цвета колеса?
- Сколько у трактора желтых деталей?
- Сколько толстых блоков?
- Какая часть у трактора прямоугольная?
- Сколько всего деталей?

Дети самостоятельно собирают трактор по схеме.

Поехали друзья в магазин и решили купить плитку, чтобы выложить красивую дорожку у своего дома. В магазине был большой выбор товара. Каждый из них сделал свой заказ. Какую плитку купили бы вы в магазине? Давайте составим бланк заказа. Дети работают самостоятельно, составляют заказ, находят нужные блоки. Простоквашинцы благодарят вас за помощь и прислали вам в подарок мультфильм «Каникулы в Простоквашино».

**Итог занятия.** Вам понравилось путешествие? Что для вас было самым интересным? Что нового узнали? Чему хочется научиться?

### Тема: «Выкладываем дорожки»

#### **Программное содержание:**

- Развивать умение анализировать, «читать» схему, кодировать и декодировать информацию.

- Продолжать развивать мыслительные процессы внимания, памяти, навыки самоконтроля, уметь ориентироваться на плоскости.

**Демонстрационный материал:** игрушка Незнайка, мяч, схема №1 выкладывания дорожки.

**Раздаточный материал:** у каждого ребенка «сундучок» с логическими фигурами, поднос, схема выкладывания дорожки.

### Ход занятия

Дети стоят в двух шеренгах друг против друга.

Игра – приветствие «Поздороваемся». (См. занятие « Знакомство с блоками Дьенеша»).

Дети проходят на свои места за столы.

Дети, у вас на столах «волшебные сундучки». Вы хотите узнать что там? Отгадайте загадки:

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Нет углов у меня,<br/>И похож на блюдце я.<br/>На тарелку и на крышку,<br/>На кольцо, на колесо.<br/>Кто же я такой, друзья,<br/>Назовите вы меня. (Круг)</p> | <p>2. Он давно знакомый мой,<br/>Каждый угол в нем прямой.<br/>Все четыре стороны одинаковой длины<br/>Вам его представить рад,<br/>А зовут его... (квадрат).</p> |
|---|---|

3. Что похоже на открытку, на конверт и на альбом?

Что сравнить, ребята, можно с одеялом и ковром?

Вы подумайте, скажите, что же это? (прямоугольник)

4. Три вершины, три угла, три сторонки. Кто я? (Треугольник)

Проверим, если мы правильно отгадали загадки, то замочек на «волшебном сундучке» сейчас откроется. (Дети открывают сундучок и высыпают фигуры на поднос).

Разложите фигуры перед собой так:

- первый ряд – большие прямоугольники,
- второй ряд – большие квадраты,
- третий ряд – большие круги,
- четвертый ряд – большие треугольники.

( Маленькие фигуры дети раскладывают самостоятельно).

#### Физминутка «Мы устали, засиделись»

( Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

- |  |  |
|--|--|
| <p>Мы устали, засиделись,<br/>Нам размяться захотелось.<br/>То на стенку посмотрели,<br/>То в окошко поглядели.<br/>Вправо, влево поворот,<br/>А потом наоборот.</p> | <p>Приседания начинаем,<br/>Ноги до конца сгибаем,<br/>Вверх и вниз, вверх и вниз,<br/>Приседай, не торопись!<br/>И в последний раз присели,<br/>А теперь на место сели.</p> |
|--|--|

Входит Незнайка. Говорит, что он потерял дорожку домой. Путь его зашифрован, и он ничего не может понять. Давайте поможем Незнайке! Выложим дорожку из геометрических фигур.

Игра «Выкладываем дорожки». (Альбом «Праздник в стране блоков»)

Смотрите, здесь есть подсказка. В первом столбике зашифрована форма, во втором – размер, в третьем – цвет. 

(расшифровываем 4 - 6 заданий, выстраиваем дорожку).

Смотрите, как обрадовался Незнайка. Расскажите, дети, как вы выкладывали дорожки. (Проверяем задание).

Давайте научим Незнайку играть в игру «Наоборот». Я буду говорить слова, а вы, передавая друг другу Незнайку, помогаете ему подобрать нужное слово.

- |                   |                 |                       |
|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Быстро – медленно | высоко – низко  | далеко – близко       |
| справа – слева    | вверху – внизу  | широко – узко,        |
| прямо – криво     | глубоко – мелко | светло – темно и т.д. |

**Итог занятия.** Оцениваю, кто быстрее и правильно выложил дорожку. Чем понравилось заниматься? Что у вас хорошо получилось? Чему хотите научиться? Незнайка благодарит детей за помощь и прощается с ними.

### Тема: «Путешествия со Звездочетом»

#### **Программное содержание:**

- Развивать мыслительные умения: анализировать формы предметов, сравнивать их по свойствам, классифицировать.
  - Развивать пространственное мышление, воображение, комбинаторские способности.
  - Способствовать развитию художественных способностей.

**Демонстрационный материал:** шапочка Звездочета. Карты - схемы: кареты, автомобиля, самолета, ракеты. Магнитофон, аудиозапись, напоминающая пуск ракеты. Три обруча, набор блоков, эскиз к игре «Художники».

**Раздаточный материал:** набор блоков на каждого ребенка, два листа цветного картона большого размера, детали для составления композиции картины.

#### **Ход занятия.**

Дети стоят в двух шеренгах друг против друга.

Дети, давайте поприветствуем друг друга. Игра – приветствие «Поздороваемся».

(См. занятие «Знакомство с блоками Дьенеша»).

(Дети садятся на места)

Жил да был Звездочет. Каждую ночь он наблюдал далекие звезды, а днем изучал самую большую звезду – солнце, пытаясь разгадать его тайны. Решил он полететь к солнцу. «Возьму свою старую карету, запрягу в нее самых быстрых лошадей и помчусь!» - решил он. Старая карета Звездочета была вот такая (показываю).

Дети строят ракету из блоков. (Самостоятельная разработка).

«Что ты! Что ты! – закричала ракета. – Мне не выдержать такого длинного путешествия. Ведь оно продлится не менее 500 лет. Возьми лучше автомобиль».

Построил Звездочет самый быстрый автомобиль. Вот такой. (показываю).

Дети строят автомобиль из блоков (самостоятельная разработка).

Но едва взялся за руль, как зафырчал мотор: «Фр – р!..». Не буду включаться! Сто лет работать без отдыха! Возьми лучше самолет, он летать умеет. Самолет был вот такой. (Показываю).

Дети строят самолет из блоков. (Самостоятельная разработка).

Но и самолет отказался выполнить его просьбу. В космосе нет воздуха, и его крыльям не на что опереться. Только ракета может лететь в безвоздушном пространстве. А ракета была вот такая. (Показываю). Дети строят ракету из блоков.

«Я самая выносливая, самая быстрая, доведу тебя за один день. Готовьтесь, ребята, к полету, полетим вместе со мной».

Вот готов ракетодром.

Раздается гул и гром.

Миг...и чудо – корабли

Отделились от земли.

Внимание! На старт! 5,4,3,2,1 – пуск! Полетели!

На несколько секунд гаснет свет, звучит аудиозапись, напоминающая пуск ракеты.

#### **Физминутка «Чтобы в космос полететь»**

Чтобы в космос полететь,

Надо силушку иметь.

Будем мы тренироваться,

Будем силы набираться.

Раз – два – три, приседаем мы!

Много раз я отожмусь

Утром на зарядке.

И руками оттолкнусь,

Будет все в порядке!

Раз, два – руки согнуть,

Три, четыре – разогнуть!

( Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Летим со Звездочетом, смотрим в иллюминаторы, звезды пытаемся сосчитать, делаем зарисовки. В космическом пространстве много камней – метеоритов. Давайте сравним их. Их надо разложить так: в один обруч – все красные, в другой – все квадратные, в третий – все маленькие. (Составляем «паспорта» метеоритов).

Пора возвращаться на землю. Занимаем свои места. (На несколько секунд гаснет свет, включаю аудиозапись «Космический репортаж»).

Возвращаться нам пора, прилетает детвора.

Мы с полета возвратились и на землю приземлились.

Звездочету очень понравилось в космосе, и он хочет написать картину по эскизу, который сделал во время полета.

Игра «Художники». (Набор «Давайте вместе поиграем»).

Дети разбиваются на две команды по 3 – 4 человека и составляют картинку из блоков и дополнительных деталей, вырезанных из картона.

**Итог занятия.** Чем вам понравилось путешествие? Что особенно запомнилось? Чему научились? Куда еще хотите совершить путешествие?

### Тема: «Морское путешествие»

#### **Цель:**

- развивать мыслительные способности детей: воображение, мышление, внимание и речь.
- уметь кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов, используя знаки символы отрицания.
- приучать к строгому выполнению правил.
- воспитывать интерес к играм математического содержания.

**Материал:** листы бумаги с точками по контуру корабля, загадки на бумажных лепестках, наборы блоков, лабиринт А. Магнитофон, аудиозапись шума моря и голоса волшебника, билеты на каждого ребенка    и т.д.

Дети, давайте поприветствуем друг друга. Игра – приветствие «Поздороваемся». (См. занятие «Знакомство с блоками Дьенеша»).

#### **Ход занятия.**

**Сегодня я приглашаю вас в путешествие в «Страну Математику».**

Хотите там побывать? Я буду капитаном. (Надеваю фуражку).

Эта страна состоит из небольших островов, на каждом есть свои сказочные обитатели волшебники. Им очень нравится загадывать гостям загадки, задавать вопросы. Я думаю, что вы все любите математику, это путешествие для вас будет очень интересным. Но на чем же нам отправиться в путь? (Разворачиваю лист бумаги с нарисованными точками по контуру корабля).

Вы видите на листе точки, рядом с каждой стоит цифра. Все точки надо соединить между собой линиями по порядку, который подскажут цифры. Последнюю точку 8 соединяем с точкой 6, а точку 1 с точкой 4. (Звучит спокойная музыка, дети выполняют задание «соедини точки»).

Что же у нас получилось? (Кораблик). На этом корабле мы и отправимся в путешествие.

**Капитан:** разрешаю принять гостей на борт корабля!

Дети занимают свои места согласно билетам, например:    Все вместе проверяем правильность выполненного задания.

Корабль к отплытию готов!

**Капитан:** Корабль к отплытию готов! Поднять трап! Отдать швартовы!

**Матрос:** Есть поднять трап! Есть отдать швартовы!

**Капитан:** Чтоб водить корабли, чтобы в небо взлетать,  
Надо много уметь, надо многое знать!  
И на свете нет профессий, вы заметьте – ка,  
Где бы нам не пригодилась ма – те – ма – ти – ка!

**Капитан:** А вот и остров «Загадок»! Опустить якорь!

**Матрос:** Есть опустить якорь!

**Волшебник:** (аудиозапись) Здравствуйте дети и взрослые! Я волшебник, хозяин острова «Загадок», приветствую вас! Добро пожаловать на мой остров!

Дети выходят из корабля, осматривают остров, находят лепестки цветов, где написаны загадки.

- Из какой посуды нельзя ничего съесть?

- 4 ноги, а ходить не может

- Сколько ушей у трех мышей?

- В начале распустились 2 ромашки, а потом еще 1. Сколько распустилось цветов?

- Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов?

- Отец с сыном играли в шашки 2 часа. Сколько часов играл каждый из них?

**Капитан:** Молодцы! С загадками и вопросами справились. Пора купаться!

**Физминутка «К морю быстро мы спустились»**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

К морю быстро мы спустились, наклонились и умылись.

А потом поплыли дружно: обеими руками – раз: это брасс!

Одной рукой, потом другой – это кроль! Все как один плывем мы, как дельфин!

**Капитан:** Занять свои места на корабле! Поднять якорь!

**Матрос:** Есть поднять якорь! (Звучит аудиозапись, напоминающая шум волн моря)

**Капитан:** Я вижу остров! Опустить якорь!

**Матрос:** Есть опустить якорь!

**Капитан:** Сложный остров. Здесь много скал, похожих на лабиринты.

Появляется фигурка принца на фланелеграфе.

**Принц:** Я обязательно должен спасти принцессу, но не могу найти дорогу в лабиринте! Очень надеюсь на вашу помощь! См. альбом «Спасатели приходят на помощь».

**Капитан:** Запомните, друзья! Из любого лабиринта есть выход, только надо быть внимательным и сообразительным. Итак, попробуем выбраться из лабиринта. Нам помогут волшебные камни – блоки. (Выставляю карту лабиринт А). Надо соблюдать правила:

- блоки можно передвигать только по прямой, наискосок нельзя.

- темные (синие) клетки – ловушки, их надо обходить стороной.

- путь камня (блока) надо выстраивать в соответствии со знаками – символами.

- по пустым клеточкам может идти любой блок.

Дети поочередно берут блоки, например,     и прокладывают путь в лабиринте. Все вместе помогаем найти правильный выход.

**Принц:** Ура! Принцесса спасена! Она доставлена в замок! Спасибо вам, дети!

**Капитан:** Молодцы! Вы замечательно справились с заданием! Нам пора возвращаться обратно! Всем занять места на корабле! Поднять якорь!

**Матрос:** Есть поднять якорь!

Звучит аудиозапись шума моря.

**Капитан:** Вот мы и вернулись домой! Опустить якорь! Всем покинуть корабль!

**Матрос:** Есть опустить якорь!

Вот мы возвратились из путешествия по «Стране Математике». Хотели бы вы еще раз там побывать? Я думаю, ваше желание сбудется! До новых встреч!

### «Путешествие в страну математики»

#### **Программное содержание:**

**Цель:** закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- закрепить счет в пределах 10;
- умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;
- уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
- закрепить умение ориентироваться в пространстве;
- закреплять знания названий дней недели, их последовательность;
- упражнять в порядковом счете.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

#### **Материалы и оборудование:**

- воздушный шар,
- конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника),
- корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 6),
- шкатулка с призами,
- карточки с цифрами от 0 до 10,
- кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6;
- палочки Кюизенера,
- блоки Дьенеша;
- слово « ПОБЕДА» на кругах.
- Дидактическая игра «Живая неделя».

**Используемые технологии:** ИКТ, обучение в сотрудничестве (работа в группе), блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ТРИЗ **Предварительная работа:**

- игры с блоками Дьенеша,
- игры с палочками Кюизенера,
- игры на ориентировку в пространстве.

#### **Ход ОД:**

Группа разделена на зоны: столы. На каждом столе цифры от 1 до 6, и задания:

1. пустой – на нём дети будут собирать картинку.
2. Блоки Дьенеша на подносе, четыре прозрачные коробки, карточки – обозначения свойств блоков Дьенеша.
3. Палочки Кюизенера (индивидуально на каждого).
4. Д/И: «Живая неделя» - части лежат хаотично, цветной стороной вниз.
5. Карточки с цифрами, разложены хаотично.
6. Резиновый мяч.

Дети заходят в группу. В группе летает шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо и разрезная картинка «Профессор – Математик».

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это такое? (обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным конвертом, конверт не подписан). Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то цифры и геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Давайте откроем конверт и узнаем от кого мы его получили. (открываю конверт - в нем разрезная картинка и письмо).

**Воспитатель:** Что это? Что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам.

**Дети:** Собрать картинку.

Дети собирают картинку.

**Воспитатель:** Все ясно! Это написал нам Профессор-математик!

Слайд 2

На экране появляется Профессор – Математик.

Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!

**Воспитатель читает письмо:**

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились за этот учебный год. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию? (ответы детей).

Тогда удачи! Даю вам подсказку:

«Мячики лежат в лукошке, а лукошко у окошка».

Дети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче карточка с цифрой, и соответствующие цифры, заранее расположены по всей группе. На столах лежат конверты с заданиями и раздаточный материал. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают медальон с буквой и ключ.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, начнем наше путешествие! (один из детей достает мяч из корзины, на нем число «1»).

Посмотрите, какая цифра здесь написана? Правильно, где эта цифра – здесь наше первое испытание. Воспитатель открывает конверт.

**Воспитатель:** «Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что получить сокровища мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда начнём! Для начала, Профессор – математик предлагает вам математическую разминку.»

**Математическая разминка.**

**Цель:** закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

**Ход:** Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух собак? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько носов у двух котов? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10?

(После выполнения задания дети получают **первый** медальон).

**Воспитатель:** Молодцы! Мы добыли первую подсказку- медальон, вперед за следующей! А этот медальон поставим на доску. (Ребенок достает мяч с числом «2» и находят соответствующую цифру).

**Воспитатель:** Назови, какая это цифра?

**Ребёнок:** Два.

**Воспитатель:** И теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур. (Слайд 3) Вот какой красивый замок у Профессора – Математика. Какие геометрические фигуры вы видите, назовите?

**Дети:** Прямоугольники, квадраты, овалы, круги, ромбы, трапеции.

**Воспитатель:** А теперь, посмотрите, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры (на столе стоят четыре коробки (контейнера) и разные геометрические фигуры (блоки Дьенеша).

**Воспитатель:** Нужно разобрать эти фигуры, но не просто, а по группам. По каким признакам можно разделить фигуры?

**Дети за столом составляют группы и геометрические фигуры.**

1. по форме
3. по цветам
4. по ширине
5. по величине.

Дети поочередно складывают блоки, а воспитатель меняет карточки.

**Воспитатель:** Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны.

**Воспитатель:** Чтобы получить медальон, вы должны отгадать, какую геометрическую фигуру я загадала. Для этого вы должны мне задавать такие вопросы, на которые я могу ответить только «Да» или «НЕТ»

**Дидактическая игра: «Да-нет»**

**Цель:** обучать мыслительному действию, работать с недостатком данных.

**Ход:** Воспитатель загадывает геометрическую фигуру. Дети спрашивают:

- она желтая( синяя, красная)
- у нее есть углы (Да)
- у нее 3 угла (4 угла)
- она маленькая (Нет)
- она толстая.(Да)

**Слайд 4.** Загаданная фигура появляется на экране.

Медальон ставим на доску.

**Воспитатель:** Приготовьте свои ручки.

**Пальчиковая игра:**

Пальчики уснули, в кулачки свернулись.

Один, два, три, четыре, пять – захотели поиграть!

Разбудили дом, соседей – там проснулись шесть и семь.

Восемь, девять десять – веселятся все!

Но пора обратно всем – десять, девять, восемь, семь.

Шесть – калачиком свернулся, пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один – снова в домике мы спим.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! На нас ждет следующее задание!

Берут следующий мяч под цифрой 3.

**Воспитатель:** Ребята! Сейчас мы отправимся в царство палочек Кюизенера.

**Слайд 5.**

**Работа с палочками Кюизенера**

**Воспитатель:** И задание такое: постройте лесенку от самой длинной палочки, до самой короткой.

На экране появляется лесенка.

**Слайд 6.**

**Работа с палочками**

**Воспитатель:** какая палочка по цвету на 3 месте, какому числу она соответствует.

**Дети:** голубая

**Воспитатель:** какая палочка по цвету находится между 3 и 5, какому числу она соответствует.

**Дети:** красная, четыре.

**Воспитатель:** какая по счету синяя палочка и т.д.

**Дети:** девятая

**Воспитатель:** Какому числу соответствует жёлтая палочка? **Дети:** Пять.

**Воспитатель:** Из каких палочек можно составить жёлтую палочку.

**Дети:** Из пяти белых;

- из 1 белой и 1 красной,

- из 1 розовой и 1 голубой.

- 2 белые и 1 голубая,

- 3 белые и 1 розовая.

**Воспитатель:** Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду!

Медальон выставляют на доску и берут мяч с числом «4»).

**Воспитатель:** А теперь мы с вами попадаем в город времени. (**Слайд 7**) Вот и следующее задание: в этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.

**Дидактические игры:** «Живая неделя», «Назови соседей».

**Цель:** закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» дня.

**Материал:** На столе части круга с цветами спектра. Семь частей. На каждой части изображены соответствующие числа точками.

**Ход:** семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:

понедельник – красный – 1 точка,

вторник – оранжевый – 2 точки,

среда – желтый – 3 точки,

четверг – зеленый – 4 точки,

пятница – голубой – 5 точки,

суббота – синий – 6 точки,

воскресенье – фиолетовый – 7 точек.

Дети берут по одной карточке.

**Воспитатель** обращается к детям: «Неделя, стройся!»

Дети выстраиваются в указанном порядке.

**Воспитатель:** «Назовите свой день недели!»

Называют свой день недели.

**Воспитатель:** Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда);

- пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота);

- воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник);

- суббота, помашу рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье)».

**Воспитатель:** Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон.

**Воспитатель:** А теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

(ребенок берет мяч с числом 5. Выполняют задание).

И мы отправляемся с вами в гости к цифрам и числам.

**Слайд 8**

**Воспитатель:** На столе лежат цифры. Посмотрите правильно они лежат?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Чтобы получить наш следующий медальон - нам надо выполнить задание. Выложите все цифры правильно в порядке возрастания.

Дети выкладывают числовую прямую.

**Воспитатель:** Проверьте себя. Посмотрите на экран.

**Слайд 9**

**Воспитатель:** (ИМЯ) Сосчитай от 1 до 10.

**Воспитатель:** (ИМЯ), ты посчитай теперь в обратном порядке.

ребёнок считает

**Воспитатель:** Ди «Брось кубик и считай». Дети бросают кубик, цифру называют и считают от неё до 10 (индивидуально).

**Воспитатель:** из скольких единиц состоит число? – 3, 5, 7 (4-5 раз) (по показанной цифре) карточки

**Воспитатель:** Посмотрите на экран: какое число пропущено? (2...4, 8...9)

**Слайд 10; 11; 12.**

**Выполняют физкультминутку.**

Шею крутим осторожно – голова кружиться может.

Влево смотрим – раз, два, три. Вправо – тоже посмотри.

Вверх потянемся, пройдемся. И на место вновь вернемся.

**Воспитатель:** И с этим заданием вы справились! Вот награда! (медальон выкладывают на доску и берут последний мяч с 6 цифрой).

**Воспитатель:** А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный.

**Игра «Что, где?»**

**Цель:** закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между); развивать ловкость, быстроту реакции.

**Материал:** мяч.

**Ход:** игра проходит в кругу с мячом.

**Воспитатель** берет мяч, бросает одному из детей и спрашивает: «Что справа от тебя?» Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос.

Вопросы детям: «Что у тебя над головой? Кто впереди тебя? Что позади тебя? Кто слева от тебя? Кто справа от тебя?». И т.д. Игра проходит в быстром темпе.

**Итог**

**Воспитатель:** Вот, мы и собрали все медальоны. Чтобы открыть сундук надо вспомнить, за что мы получили их. (дети вспоминают все задания, которые они выполняли).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, сундук откроется только, если мы правильно сложим по порядку наши медальоны и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших медальонах - давайте его скорее прочитаем. (дети составляют слово из медальонов и получают слово «ПОБЕДА», воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук).

**Слайд 13.**

### **Тема: «Путешествие на остров»**

**Программное содержание:** закреплять количественный счёт в пределах 7, знание геометрических фигур, умение определять пространственное **отношение** между предметами относительно себя, ориентироваться по карте. Упражнять в умении сравнивать предметы по длине (в пределах 7). Воспитывать чувство сочувствия, желание помогать попавшим в сложную ситуацию героям. Формировать умение работать в паре. Развивать умение декодировать информацию о свойствах логических блоков, пространственные представления через моделирование по схеме. Развивать внимание, мелкую моторику, зрительное восприятие.

**Оборудование:** набор логических блоков Дьенеша, наборы цифр, палочки Кюизенера, карточки с изображением различных свойств ( цвет, форма, размер, толщина),

**Ход ОД:**

Дети **входят** в группу.

**Воспитатель:** Чтоб друг другу не мешать, нужно рядышком всем встать!

Ребята, со мной сегодня произошёл интересный случай! Хотите узнать, какой?

Дети: Да!

Воспитатель: На окно к нам голубь сел, издалека, наверное, летел -

Видно было, что устал, а в клюве свиток он держал!

Вот посмотрите, какой свиток принёс нам голубь. Как вы думаете, ребята, что это может быть?

Дети: Записка, письмо, карта...

Воспитатель: Ну что ж, не будем мы гадать. Свиток будем открывать!

Воспитатель разворачивает свиток с изображённой на нём картой **острова**.

Воспитатель: Ребята, что это нарисовано на свитке?

Дети: Карта **острова**.

Воспитатель: Да тут ещё что-то написано! Вот послушайте:

«На нашем **острове беда**: грусть поселилась и тоска!

Друзья-обезьянки и Джамбо слонёнок ходят унылые, словно спросонок.

Если б, ребята, вы к нам прилетели, то всем бы, наверное, помочь бы сумели!

Обезьянка Чичи».

Ребята, вы согласны помочь друзьям обезьянке Чичи и полететь на остров?

Дети: Да!

Воспитатель: А как вы думаете, на чём можно полететь нам на остров?

Дети: На самолёте, на вертолёте.

Воспитатель: А я предлагаю отправиться в путешествие на .... А на чём узнаете, отгадав загадку:

«С тёплым воздухом шар, а под ним корзинка,

Под ногами земля, словно на картинке!»

Дети: Воздушный шар!

Воспитатель: Правильно! Посмотрите, на каких воздушных шарах мы отправимся в полёт!

Воспитатель отодвигает ширму, за которой стоят стулья с привязанными к ним воздушными шарами. На стульях лежат логические **блоки Дьенеша**. На мультимедийном экране – изображение летящего воздушного шара.

Воспитатель: Ребята, каждый из вас должен занять свой воздушный шар, а какой вы узнаете, найдя нужный блок по билету. На каждом билете обозначены: форма, цвет, размер и толщина.

Воспитатель раздаёт детям карточки с символами свойств блоков, дети находят нужный блок и занимают «воздушные шары».

Воспитатель: А сейчас мы проверим, правильно ли вы заняли свои места. Покажите, пожалуйста, свои билеты и блоки.

Дети по- очереди проговаривают свойства своего блока.

Воспитатель: Молодцы, все заняли свои воздушные шары. И для меня остался воздушный шар.

Пора отправляться в полёт к далёкому острову!

Включается музыка. На мультимедийном экране появляются картины леса, реки, гор, жарких стран, океана, острова (вид с воздуха). Воспитатель комментирует весь полёт.

Воспитатель: А вот и наш остров! Приземляемся! Ребята, посмотрите на карту, куда сначала нам нужно отправиться?

Дети: К обезьянке Чичи.

Воспитатель: Осмотритесь вокруг и найдите Чичи.

Дети находят игрушку обезьянки и подходят к ней.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у Чичи для нас записка:

«Ребята, что прилетели- спасибо вам,

Отправляемся к моим друзьям!»

Давайте посмотрим на карту – куда мы с вами сейчас отправимся?

Дети: К пальме!

Воспитатель и дети подходят к пальме.

Воспитатель: Ребята, Чичи говорит, что её друзья-обезьянки так устали из-за яркого и жаркого солнца. Никак они не могут залезть на пальмы за кокосами, чтобы ими подкрепиться. Что делать, не знают. Ребята, мы можем помочь обезьянкам?

Дети: Да! Мы можем **построить лестницы из палочек Кюизенера!**

Воспитатель: Давайте сядем за столы, и каждый **построит** лесенку для обезьянки из **палочек**, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной.

Дети работают. Воспитатель: Ксюша, сколько всего **палочек ты использовала**, сосчитай!

Ксюша: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – всего семь **палочек**.

Воспитатель: Полина, какая **палочка самая короткая**?

Полина: белая **палочка самая короткая**.

Воспитатель: Саша, какая **палочка самая длинная**?

Саша: Чёрная **палочка самая длинная**.

Воспитатель: Алина, какие **палочки короче жёлтой палочки**?

Алина: Короче жёлтой **палочки красная**, голубая, розовая и белая.

Воспитатель: Влад, какие **палочки длиннее голубой**?

Влад: Длиннее голубой **палочки красная**, жёлтая, фиолетовая, чёрная.

Воспитатель: Оля, какая **палочка** лежит слева от жёлтой?

Оля: Слева от жёлтой **палочки лежит красная**.

Воспитатель: Поля, какая **палочка** лежит справа от розовой?

Поля: Справа от розовой **палочки лежит голубая**.

Воспитатель: Молодцы, ребята **построили** обезьянкам лесенки прямо к кокосам на пальмах. Пора отправляться дальше. Посмотрите на карту, куда теперь нам нужно идти?

Дети: К слонёнку Джамбо!

Воспитатель и дети подходят к столу с игрушкой слонёнком. Воспитатель подносит к уху игрушку, делая вид, что слушает.

Воспитатель: Ребята, Джамбо очень грустно и скучно, ведь на **острове** кроме него нет ни одного слона. Как же ему помочь?

Дети:... Можно выложить слонов из **блоков Дьенеша**.

Воспитатель: Тогда давайте сядем за столы и по схеме выложим слонов из **блоков**. Чичи и Джамбо, а вы посмотрите, какие дружные у нас ребята, как они умеют работать в паре!

Дети работают, договорившись, кто будет выкладывать большого, а кто маленького слона.

Воспитатель: Посмотри, Джамбо, сколько у тебя сейчас появилось друзей слонов! Ребята, Джамбо говорит вам большое спасибо! А нам пора идти дальше. Давайте посмотрим на карту и скажем, где наша последняя остановка.

Дети: Надо найти корабль.

Воспитатель и дети подходят к столу, где лежат изображения кораблей с парусами.

Воспитатель: Ребята, Джамбо и обезьянки грустят от того, что не могут отправиться на соседний остров к своим друзьям. Посмотрите, ведь паруса на их кораблях прохудились. Что же делать?

Дети: Нужно сделать заплатки!

Воспитатель: Посмотрите внимательно, какой формы заплатки нам нужны?

Дети: Нам нужны прямоугольные заплатки.

Воспитатель: Но у нас нет прямоугольников! Что мы можем использовать для заплаток?

Дети: **Палочки Кюизенера**.

Воспитатель: Правильно. Давайте сядем за столы и поможем друзьям животным отремонтировать их корабли.

Дети работают, подбирая **палочки Кюизенера** к отверстиям по размеру.

Воспитатель: Ребята, Джамбо и обезьянки вас благодарят, ведь сейчас они смогут отправиться к своим друзьям на соседний **остров!** А вам за доброту и умение они дарят угощение!

Воспитатель показывает детям конфеты.

Дети: Спасибо!

Воспитатель: А нам пора лететь обратно в детский сад. До свидания, Чичи, Джамбо! Занимаем свои воздушные шары и взлетаем!

Дети садятся на стулья.. На мультимедийном экране появляются картины **острова**, океана, жарких стран, гор, реки, леса, воздушного шара. Во время полёта воспитатель уточняет у детей, где они были, кому и как помогли, что больше всего им понравилось во время **занятия**.

Воспитатель: Ну вот мы с вами и прилетели в наш родной детский сад. Мне было приятно и интересно с вами сегодня заниматься.

### Тема: «Вместе с Царицей математики»

#### **Образовательные задачи:**

Формировать элементарные математические представления:

- Закреплять представления о свойствах геометрических фигур путем введения символического обозначения свойств;
- Закрепить представления о числовом ряде;
- упражнять в количественном счете в пределах 8;
- закрепить умение соотносить количество с соответствующей цифрой;
- Развивать умение выделять свойства в предметах( блоках), абстрагировать эти свойства от других, удерживать в памяти, следовать определенным правилам при решении практических задач;
- Продолжать развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают;
- Упражнять в ориентировке на плоскости листа, пользоваться пространственной терминологией (правый верхний угол, правый нижний угол и т.д.)

#### **Развивающие задачи:**

Учить строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения вопросом: « как ты думаешь?», стимулировать к изложению своих мыслей.

Активизировать в речи слова и выражения: цвет, форма, размер, толщина, правый верхний угол, левый нижний угол.

Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации) развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности. Обучать приемам символизации и моделирования.

Способствовать психологическому здоровью детей:формировать чувство радости, уверенности, оптимизация детского настроения,используя игру-тренинг «Заряд бодрости» и элемента азбуки выражения эмоций (через выразительные движения удивления, испуга, радости).

Развивать слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание, память, общую и мелкую моторику.

#### **Воспитательные задачи:**

Воспитывать любознательность, сообразительность, желание играть друг с другом, умение слышать и слушать друг друга.

**Оборудование:** набор логических блоков Дьенеша, наборы цифр 1-8 по количеству детей, карточки с изображением различных свойств ( цвет, форма, размер, толщина),изображение школы с учениками-блоками, мяч.

#### **Ход занятия:**

Ребята, сегодня нас ждет увлекательное занятие. Мы должны показать свои знания, умения и сообразительность. Но сначала давайте приведем свои мысли в порядок, выскажем свои пожелания и сделаем самомассаж.

### Игра-тренинг «Заряд бодрости»

«Я желаю, чтобы мои ушки все слышали ( поглаживание ушных раковин)

Я желаю, чтобы мои глазки все видели (поглаживание глаз)

Я желаю, чтобы мой ротик говорил правильно и красиво

Я желаю, чтобы моя голова думала правильно и не ошибалась ( поглаживание головы)

Я желаю, чтобы мои руки работали уверенно ( поглаживание рук )

Я желаю, чтобы мое тело было здоровым.

Молодцы, ребята ! Теперь вы готовы все видеть, все слышать, и чувствовать.

Предлагаю провести разминку «**Бывает – не бывает**» Если так бывает- улыбаемся и хлопаем в ладоши, если не бывает-хмуримся и топаем ногами.

-Бывает круг с углами -Бывает весна после зимы

-Бывает петух с 4 ногами -Бывает у собаки 4 лапы

-бывает после понедельника суббота -Бывает ночь после утра

-Бывает у человека 3 глаза -Бывает число два больше трех

-Бывает трава зеленого цвета -Бывает число пять идет после семи

Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными и сообразительными. Садитесь за столы.

В волшебном государстве Математики постоянно происходят какие-то истории. Вот сегодня, например, все цифры перессорились. Каждая из них хочет доказать, что она самая важная.

Давайте их подружим «**Числовая разминка**»

-Назовите все цифры по порядку ( хором)

-Назовите цифры в обратном порядке (хором)

- Оля, посчитай от пяти до семи

-Саша, посчитай от трех до шести

- Руслан, два, а ты считай дальше

- Даша, пять, а ты считай обратно

- Оля, назови соседей числа три

Вот и подружились наши цифры. Все цифры нам нужны и важны, без них нам не обойтись.

В волшебном государстве Математики правит царь Единица. Сегодня он хочет проверить, любят ли дети математику, дружны ли вы с ней. Он издал указ и велел выполнить все его задания. Первое задание: Отгадайте, что это за здание? А поможет вам **загадка**.

Есть большой и светлый дом, почемучек много в нём.

И пишут они, и считают, читают, творят и мечтают.

Верно, это школа. Назовите номер каждого класса и где он находится?

Это класс номер 1. Где он находится, Оля?

Он находится в правом верхнем углу.

Это класс номер 2. Где находится второй класс?

Второй класс находится в левом нижнем углу.и.т.д. Аналогичная работа до четырех.

В волшебном государстве Математики учатся необычные ученики .Это знакомые нам Блоки.

Расскажи, Даша, кто учится в первом классе?

В первом классе учатся синие, большие, толстые, круги.

Руслан, а кто учится во втором классе?

Во втором классе учатся красные, маленькие, тонкие, квадраты.

Молодцы, все справились с заданием царя. Теперь отдохнем. В школе переменка.

### Гимнастика для глаз

Мой веселый звонкий мяч еще хочет поиграть.

Вы глазами проследите, головою не вертите.

Куда мяч — туда глаза будем двигать не спеша.

Мяч поднялся вверх, все глаза — наверх.

Мяч скатился вниз, и глаза все — вниз.

Мяч — направо, мяч — налево, а теперь наискасок:

Сверху вниз по диагонали и еще один разок.

Все по кругу побежали, и вернулись мы опять.

И фигуру «бесконечность» нарисуем мы на пять!

### **Физминутка**

Для начала мы с тобой крутим только головой. (Вращения головой.)

Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)

А теперь мы приседаем. Мы прекрасно понимаем —

Нужно ноги укреплять, раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)

Напоследок потянулись вверх и в стороны. Прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны.)

От разминки раскраснелись, и на место снова сели. (Дети садятся)

Следующее задание царя Единицы. **«Посчитай блоки и покажи нужную цифру»**

-Посчитайте все круги и покажите нужную цифру

-Посчитайте все красные блоки и покажите нужную цифру

-Посчитайте все маленькие блоки и покажите нужную цифру

Посчитайте все толстые блоки и покажите нужную цифру.

Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

А сейчас царь Единица предлагает нам поиграть в игру **«Шифровальщики»**

Царь будет выставлять блоки, а мы будем зашифровывать их с помощью своих карточек-символов. Выставляется синий, большой, толстый, квадрат.

Оля, какие карточки ты взяла для шифровки?

Я взяла синее пятно, большой домик, толстого человечка и квадрат.

Правильно Кирилл подобрал карточки? Проверьте у всех так.

Игра повторяется 2-3 раза.

Молодцы, ребята все задания Царя вы выполнили. Он очень доволен вами и меня вы порадовали.

Кто считает, что он занимался хорошо, и задания ему показались легкими -встаньте в красный обруч. А кому было сегодня трудно- встаньте в зеленый обруч.

Сегодня мы с Царем Математики убедились, что вы любите ее и дружите с ней.

Прекрасно все на небе, прекрасно на земле,

Прекрасно все вокруг, прекрасно все во мне.

### **Тема: «Спешим на помощь Королеве Математики»**

**Цель:** развитие логического мышления детей, используя математические игры Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера.

#### **Задачи:**

1. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.
2. Развивать элементарные навыки алгоритмического мышления, способствовать производить действия в уме, выявление и абстрагирование свойств.
3. Закрепление полученных знаний.
4. Знание цифр от 1 до 10.
5. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, выделять структуру геометрических фигур, цвета, величину.
6. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающего направления.
7. Развивать связную речь детей, словарный запас, подбирая слова антонимы (противоположные по значению), обогащать словарь новыми словами – замещение, кодирование, декодирование.
8. Формировать умение самостоятельного поведения в повседневной жизни на основе правил.
9. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
10. Обогащать слуховой опыт детей, развивать певческие умения.

### Ход ОД

Зал украшен математическими символами, стоит сказочный домик, в котором сидит Королева Математики. Домик опутан цепями с замками. Дети входят в зал под музыку песни «Дважды два четыре» осматриваются.

Ведущий: Ребята сегодня мы с вами отправимся путешествовать в Страну Математики, Королева Математики приглашала нас в гости, вы готовы к путешествию? (ответы детей). Ребята, на чем можно отправиться путешествовать в сказочную страну? (варианты детей).

А мы с вами отправимся на волшебном поезде. Ребята, а какие правила безопасного поведения в транспорте вы знаете? (ответы детей). Правильно. Ну что, занимаем свои места и отправляемся. Каждому надо найти своё место вот по этим билетам, которые тоже волшебные, их надо расшифровать.

Проводится игра « Найди своё место».

На стульчиках разложены карточки с цифровыми комбинациями, детям раздаются карточки различных комбинаций состава числа « 5» из геометрических фигур. Дети по карточкам находят свои места.

Ведущая: Ну что, теперь можно отправляться (звучит музыка). Вот мы и прибыли в Страну Математики, а где же сама хозяйка, Королева Математики.

Открывается дверь, вбегает Баба Яга.

Баба Яга: Ой, я здесь, здесь я. Здравствуйте, ребята! (ведущий и дети удивлённо смотрят)

Ведущий: Кто вы? Королева Математики? Что – то не верится, да, ребята? (ответы детей)

Баба Яга: Да вы что, я самая настоящая Королева Математики, если вы не верите, я могу уйти, и пусть ваше путешествие проходит без Королевы Математики.

Ведущая: Ребята, а давайте проверим, правду ли она говорит? (дети соглашаются), вот сейчас мы посмотрим, какая ты Королева Математики. Сколько будет  $2 + 2$ ?

Баба Яга: Пять.

Ведущая: Ребята, правильно? (нет, дети говорят правильный ответ). Как называются фигуры?

Б.Я. ошибается. Дети, давайте назовём эти фигуры (ответы детей).

Ведущая: Теперь мы точно знаем, что ты не Королева Математики, а Баба Яга.

Баба Яга: Нет, я Королева, самая настоящая.

(Голос из-за ширмы) Не верьте, ребята, это Баба Яга, она меня спрятала за замками, сторожит меня день и ночь.

Ведущая: Баба Яга, надо освободить Королеву Математики, а то нам без неё в сказочной стране будет скучно и неинтересно путешествовать.

Баба Яга: Нет уж, чего захотели, освободи, да освободи. Я только тогда освобожу Королеву Математики, если вы выполните мои задания, вот тогда и получите вот эти ключи от замков. Согласны? (ребята и ведущая соглашаются).

Ведущая: Ну, хорошо, говори свои задания.

Баба Яга: Ну, тогда слушайте первое задание.

Проводится игра «Живые цифры».

(Участвует 10 человек) У меня карточки от 1 до 10. Каждый участник берёт одну карточку, на которой написана цифра. Сейчас под музыку вы будете бегать в рассыпную, по сигналу «Станьте по порядку» вы должны построиться в последовательности от 1 до 10 ( Дети играют). По порядку рассчитайся (дети считают). Цифра 7 выходит, скажите, кто соседи цифры? (6 и 8). Цифра 3, кто соседи цифры? (2 и 4). Цифра 1, кто соседи цифры? (2). Молодцы! Справились с заданием, получайте свой первый ключ. А чтобы получить 2 ключ у меня есть ещё одно задание.

Проводится игра « Пройди болото»

Чтобы добраться до лес, где спрятана Королева Математики, надо пройти болото. Вот перед вами 3 тропинки, только по одно из них вы можете пройти болото. Тропинка закодирована геометрическими фигурами, по этой схеме надо их расшифровать (Баба Яга показывает схему, дети читают и находят тропинку, затем её проходят).

Баба Яга (воспитатель) использует схемы геометрических фигур по математической игре Логические блоки Дьенеша.

Баба Яга: И с этим заданием вы справились. Какие вы умные дети.

Ведущая: Придётся тебе Баба Яга отдать нам и второй ключ.

Баба Яга: Ладно, берите (отдаёт ключ). Ой, что – то я так устала, раз вы такие молодцы, я хочу с вами поиграть.

Проводится игра «Вредина».

Сейчас я буду говорить вам слова. Вы должны мне сказать антонимы (слова противоположные по значению). Слушайте: Узкая – широкая. Радостная – грустная. Добрый – злой. Тяжёлый — лёгкий. Горячий – холодный. Высокий – низкий. Сильный – слабый, тёмный – светлый. Какие вы молодцы! Ну, а третий ключ вы никогда не сможете получить, потому что сейчас я вам задам очень сложное задание.

Проводится игра «Разложи пропущенные фигуры».

Баба Яга: Вот посмотрите у меня таблицы с зашифрованными фигурами. Вам нужно разложить все фигуры правильно и найти пропущенную фигуру.

Ведущая: С этим заданием мы тоже попробуем вместе с ребятами справиться.

Детям раздают 2 таблицы с заданием по Логическим Блокам Дьениша. Дети выполняют задание.

Баба Яга: Раз вы такие молодцы, берите последний ключ и освободите Королеву Математики.

Баба Яга отдаёт ключ, дети открывают замки, цепи падают, и выходит Королева Математики.

Королева Математики: Спасибо, ребята, вы меня спасли, справились со всеми заданиями. Молодцы!

Проводится игра с палочками Кюизенера.

У меня для вас тоже есть интересная игра, вот она (показывает) волшебные палочки, используя их, мы можем решать примеры.

Ведущая: Королева Математики, а давай Бабу Ягу научим решать примеры, вместе с ребятами.

Баба Яга: С удовольствием с вами поиграю и решу примеры.

Королева Математики: Какая палочка? (белая). Какую цифру обозначает?(1) и т.д. (Повторяют цвета палочек и цифры определяющие их). А теперь будем решать примеры.

$3+2=5$   $1+2=3$   $5+2=7$   $5+3=8$   $4=1=5$   $5+5=10$  (Дети решают примеры).

Баба Яга: Ой, как интересно, теперь и я умею решать примеры, спасибо, ребята, что вы научили меня. Раз вы такие умные, вы наверно и петь умеете? (ответы детей).

Ведущая: Конечно, умеем, мы сейчас исполним песню «Песенка о песенке». Дети поют.

Баба Яга: Ребята, а вам понравилось путешествовать? Что больше всех понравилось? Какое задание было для вас трудным? Какое задание было лёгким? (ответы детей). Молодцы! Вы очень старались и справились со всеми заданиями.

Королева Математики: Спасибо, ребята. Я вам приготовила угощение, за то, что вы меня спасли и выполнили все задания, молодцы. (Королева Математики угощает конфетами детей). Ну, а теперь нам пора прощаться. До свидания, ребята, до новых встреч (уходит вместе с Бабой Ягой).

Ведущая: Ну, что, пора возвращаться в детский сад, на нашем волшебном поезде, занимаем свои места (Звучит музыка). Приехали. Ребята, куда мы сегодня совершили путешествие? (ответы детей). Наше путешествие закончилось. Скажем всем, до свидания.

Дети прощаются и под музыку уходят.

**Тема: «Благоустроим город геометрических фигур»**

Программное содержание:

Продолжать формировать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий;

Развивать логическое мышление, внимание, память;

Формировать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах;  
Продолжать развивать умение разбивать множества по 3м совместимым свойствам;  
Воспитывать чувство уверенности в своих силах, эмпатию.

### Материал:

Магнитная доска; звуковое оформление; 2 набора **блоков Дьенеша**; 6 обручей; крупные плоскостные логические фигуры; алгоритм построения дороги; бейджики по количеству детей; игра «*Собери лесенку*» с **палочками Кюизенера**; сундучок с сюрпризом; игрушка Веселый Треугольник; игра «*Магазин*» с **использованием блоков Дьенеша**; подушки по количеству детей; цифры 1, 2; письмо; «*волшебный цветок*», тарелочка.

### Ход ОД

Воспитатель приглашает детей в круг:

- Ребята, скажите, какой у вас сегодня настроение? (*веселое, хорошее, спокойное*) И у меня сегодня тоже хорошее настроение, потому что сегодня мы с вами снова вместе. У меня есть Волшебный цветок, давайте будем передавать его друг другу и говорить, почему у вас сегодня такое настроение.

(проводится коммуникативная игра «Цветок настроения»)

- Я очень рада, что вы все сегодня пришли с таким замечательным настроением. Давайте присядем на подушки, у меня что-то для вас есть.

(*дети садятся на подушки, воспитатель показывает конверт*)

- Как вы думаете, что это? (*ответы детей*) От кого может быть это письмо? (*варианты ответов*) Давайте прочитаем письмо и все узнаем.

«Дорогие ребята! Пишет вам Веселый Треугольник. Я и мои друзья переехали в новый **город**, но в этом городе как-то неуютно, грустно, скучно: нет красивых дорог, цветов, даже лестницы у некоторых домов сломаны. Мы бы очень хотели сделать **город** красивым, уютным, но не можем, потому, что мы очень маленькие. Поэтому мы обращаемся к вам за помощью: помогите нам, пожалуйста, благоустроить наш город! Мы очень надеемся на вашу помощь и ждем вас! До встречи!»

- Ребята, что же мы сможем сделать? (*помочь*) Конечно же, я думаю, что мы сможем помочь Веселому Треугольнику и его друзьям. Но вот только как мы доберемся до **города**? (*ответы детей*) Ваши варианты очень интересны, но нам нужно попасть туда быстро, ведь нас ждут. И у меня есть предложение – нам поможет перенестись туда волшебная музыка! Вы согласны со мной? (*да*) Тогда закрывайте глаза и слушайте!

(*звучит музыка*)

- Открывайте глаза, посмотрите, вот мы и в **городе**! (*оглядывается*) Ой, а дорога в **город** сломана, нам не пройти. Что же делать? (*варианты ответов*) Конечно, давайте ее отремонтируем. А вот и **материал**, который, наверное, оставили строители (*рассматривают* фигуры, *схемы*). Сколько здесь схем? (*две*) Значит, сколько дорог нам нужно построить? (*две*) Если мы будем строить сначала одну дорогу, потом другую, это будет очень долго, а нас ведь ждут. Как же быть нам? (*варианты ответов*) Правильно, давайте объединимся в 2 компании, а помогут нам вот эти медали (*показывает на тарелочке медали*) Выбирайте себе любую медаль, надевайте. А теперь посмотрите на цвет своей медали и найдите друзей с медалями такого же цвета (*дети ищут, становятся по компаниям*). Вот у нас и получилось 2 компании: компания желтых и компания зеленых. А теперь посоветуйтесь и выберите посылного, который подойдет ко мне за заданием.

(*дети совещаются, выбирают посылного*)

- Вот здесь у меня 2 схемы постройки дороги, выберите себе любую, рассмотрите ее со своими друзьями. Дорогу будете строить, начиная от линии.

(*посылные возвращаются в свою компанию, рассматривают схему, затем выбирают необходимый материал и строят дорогу. Проводится игра с логическими фигурами Дьенеша «Построй дорогу»*)

- Замечательно! Давайте посмотрим, как же вы справились со строительством дороги. Вова, почему ты положил первым большой красный квадрат? *(потому что он должен лежать первым)* Катя, а здесь какая фигура лежит? Почему именно эта? *(аналогично проводится анализ строительства дороги у другой компании)*

- Ну вот, а теперь каждая компания может свободно пройти по своей дороге в **город** *(дети проходят, их встречает Веселый Треугольник)*

Веселый Треугольник *(ВТ)*:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Вы догадались кто я? *(ответы)* Да, я ВТ, это мы с друзьями написали вам письмо и очень рады видеть вас! Вы же нам поможете сделать город красивым? *(конечно)*. Тогда пойдемте на улицу Цветочную *(дети проходят)*. Хотя эта улица и называется цветочная, здесь нет цветов. К нам приезжал агроном, привез семена, схемы посадки цветов, мы разбили клумбы. Но агроном, к сожалению, сильно заболел. А семена не могут долго лежать в коробке. Может вы справитесь и посадите семена? *(да, мы справимся)* Но вот клумб всего 2, а вас вон сколько много, как же вы справитесь? *(а мы объединились в 2 компании и клумб 2, каждой компании достанется одна клумба)* Ух ты, как замечательно вы это придумали!

Воспитатель:

- Теперь только остается определить, какой компании какая клумба достанется. Я попрошу подойти ко мне посыльных и выбрать номер *(посыльные подходят, выбирают номер клумбы, затем возвращаются к своим компаниям. Каждая компания подходит к клумбе в соответствии с выбранным номером)*.

- Замечательно, а теперь давайте посадим семена, чтобы выросли очень красивые цветы! *(проводится игра «Садовники» с тремя обручами и блоками Дьенеша)*

После того, как задание выполнено, воспитатель предлагает детям проверить друг у друга правильность выполнения задания. Если ребенок находит ошибку, он объясняет, почему он так думает.

Веселый Треугольник *(ВТ)*:

- Как быстро вы справились с заданием! Я очень рад, что скоро мы будем любоваться красивыми цветами. А теперь пойдемте дальше.

Вот это – «Магазин игрушек». Нам недавно завезли для наших детей такие интересные игрушки! Но мы не знаем, как их купить. Деньги у нас есть, а какую игрушку я могу купить – не пойму. Вот вам все наши деньги, помогите нам разобраться, пожалуйста.

*(Дети подходят к доске, выбирают игрушку в соответствии с карточкой)* Вопросы к детям:

- Артем, почему ты выбрал именно эту игрушку? Сколько на твоей карточке маленьких синих треугольников?

Веселый Треугольник *(ВТ)*:

- Какие вы молодцы! Трудно было? Давайте подарим игрушки нашим деткам, вот они, ждут уже. Спасибо вам большое! Дальше идем? *(да)*

А вот эта улица называется «Улица сломанных лестниц». Как мы не старались, но так и не смогли починить лестницы возле высотной башни, чтобы подняться наверх. А ведь там что-то есть!

Воспитатель:

- А мы сможем отремонтировать лестницы так, чтобы они больше никогда не ломались? *(да)* Но здесь существует одно, но очень строгое правило: у каждого есть свой **материал** для постройки лесенки и брать **материал** у своих товарищей нельзя. Лесенка должна быть составлена только из того, что у вас есть. Вы согласны? *(да)* Ну, тогда вперед!

*(Проводится игра с палочками Кюизенера «Построй лестницу»)*

Вопросы к детям:

- Ира, какая по счету ступенька сломана? *(4)*

- Из **палочек** какого цвета ты можешь составить эту ступеньку? *(белого и голубого, 2х розовых, 4х белых)*.

Веселый Треугольник (ВТ):

- Да, теперь я вижу, что не зря попросил вас помочь нам! Вы и с этим заданием отлично справились и теперь эти лесенки никогда больше не сломаются. И за то, что вы помогли нам сделать наш **город красивым и уютным**, вас ждет сюрприз! Я сейчас поднимусь по новым лесенкам и....

*(достает сундучок)*

- А вот и сюрприз! Жители нашего **города** хотят подарить вам звезды с нашего волшебного неба. Пусть они всегда помогают вам в ваших добрых делах. Спасибо вам большое! А вы хотели бы еще раз побывать в нашем **городе?** *(с удовольствием)* Ну, тогда, до новых встреч!

Воспитатель:

- До свидания, ВТ! Нам пора возвращаться в группу. Давайте, ребята снова закроем глаза и послушаем нашу волшебную музыку.

*(звучит музыка)*

- Ну вот мы и вернулись домой. Где же мы были? Что мы там делали? Кому помогли? Задания были простые или сложные? Все ли вы справились с заданиями? Почему? Кому было трудно? Почему? А вообще, я очень рада, что вы такие умные, находчивые, смелые и добрые. Спасибо вам. Пойдемте, покажем Галине Николаевне ваши звезды и расскажем ей, где же мы были.

## 6.2. Совместная деятельность педагога с детьми. Картотека игр к логическим блокам Дьенеша.

### Знакомство с логическими блоками Дьенеша.

Для начала необходимо познакомить ребенка с блоками. Для этого выложить перед ребенком набор и дать ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, подержать и поиграть с ними. Чуть позже можно предложить следующие задания:

- Найти все фигуры такого же цвета, как на образце (покажите, например, желтую фигуру). Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.)
- Попросите ребенка дать мишке все синие фигуры, а зайчику – желтые, а мышке – красные, затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине.
- Попросите ребенка определить любую фигуру по цвету, форме, размеру, толщине.

### Дидактическая игра «Найди»

**Цель:** Знакомится с логическими блоками. Называет геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Умеет сравнивать геометрически фигуры между собой, выявляет общий признак и находит фигуру по заданному признаку.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Педагог дает детям задания – Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету (по размеру, форме). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, форме и размеру). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера, или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).

### Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

**Цель:** находит геометрические фигуры, узнает форму.

**Материал:** мешочек, набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Все фигуры складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.

### Дидактическая игра «Что изменилось»

**Цель:** замечает изменения в расположении предметов, отражает в речи эти изменения.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

### Дидактическая игра « Найди не такую»

**Цель:** выделяет существенные признаки, называет их.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

### Дидактическая игра «Рассели жильцов»

**Цель:** классифицирует и обобщает геометрические фигуры по признакам.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, «домик для блоков».

#### Ход игры.

В группе детского сада жили – были блоки. И домом для них была одна общая коробка, в которой блокам было темно и тесно. И дети вместе с воспитателем решили поселить их в большом и просторном доме. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры. Дети, расселяя блоки, называют номер квартиры, этаж.

### Дидактическая игра «Продолжи ряд»

**Цель:** находит закономерности в ряду и продолжает этот ряд. Анализирует и сравнивает их в соответствии с заданием.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

### Дидактическая игра «Собери бусы»

**Цель:** находит закономерности в ряду и продолжает этот ряд. Анализирует и сравнивает их в соответствии с заданием.

**Материал:** мешочек, набор логических блоков Дьенеша, цветная нить для бус.

#### Ход игры.

Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите сделать бусы, как эти. Продолжить ряд по образцу.

### Дидактическая игра «Цепочка»

**Цель:** анализирует, выделяет свойства фигур, находит фигуру по заданному признаку.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

- чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.);
- чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
- чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

### Дидактическая игра «Алгоритм»

( для индивидуальной работы с детьми)

**Цель:** называет геометрические фигуры, размещает блоки в определенной последовательности. Читает карточки – символы.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша; карточки – схемы; карточки с кодами геометрических фигур.

#### Ход игры:

Ребенку выдаются карточки – схемы. Рядом выкладываются карточки с кодами геометрических фигур.

Ребенок «читает» кодовую карточку и берет нужный блок, затем кладет его на карте – схеме, в соответствии с указанным направлением стрелки.

### Дидактическая игра «Найди пару»

**Цель:** называет геометрические фигуры, цвет, величину, толщину.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом...

### Дидактическая игра «Второй ряд»

**Цель:** выкладывает по образцу, объясняет последовательность действий. Находит закономерности в ряду, делает выводы.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Выложить в ряд 5 – 6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.

### Дидактическая игра «Поможем Золушке»

**Цель:** классифицирует и обобщает геометрические фигуры по признакам.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

- Ребята, давайте вспомним знакомую нам сказку про Золушку. Жила – была Золушка. Однажды ее мачеха получила приглашение на бал во дворец. Золушке так хотелось тоже побывать на балу. Но ее не взяли. Мачеха и ее дочери уехали, а Золушке поручили рассортировать овощи и положить на свои полочки.

Красную фасоль разложить по полочкам на первом этаже;

Тыквы (желтые блоки) разместить на втором этаже;

Баклажаны (синие блоки) положить на полках третьего этажа.

#### Усложнение игры:

- Разложить овощи с указанием их размера.

### Дидактическая игра «Украсим елку бусами»

**Цель:** выявляет и абстрагирует свойства предмета. «Читает схему».

**Материал:** изображение елки, 15 карточек с символами, набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка маленький желтый круг, вторая большой желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.

### Дидактическая игра «Клад»

**Цель:** классифицирует по признаку (цвет – цвет), выполняет игровое действие в соответствии с выделенным признаком.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

### Ход игры.

Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, по одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет». «Клад под синим блоком?» - «Нет». «Клад под красным блоком» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы.

Затем в эту игру дети могут играть сами, соревнуясь в нахождении клада.

### Дидактическая игра «Один обруч»

**Цель:** умеет разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

**Материал:** обруч, набор логических блоков Дьенеша.

### Ход игры.

Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»). При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.

### Дидактическая игра «Угощение для медвежат»

**Цель:** обобщает свойства предметов, называет их. Использует карточки – символы. Подбирает предмет в соответствии с карточкой, обосновывает в речи свой выбор.

**Материал:** 9 изображений медвежат, карточки со знаками – символами, набор логических блоков Дьенеша.

### Ход игры.

В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать. Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки и логические фигуры.

Давайте угостим медвежат.

Угощают девочки. Печенье в левой руке и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», а правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое)

А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры: отличие печенья по двум признакам: цвету и форме.

Цвету и размеру, форме и размеру и т.д.

### Дидактическая игра «Улитка»

**Цель:** классифицирует блоки по двум признакам (цвет и форма). Отражает в речи цвет, форму предмета.

**Материал:** игровое поле с изображением спирали; набор объемных блоков Дьенеша.

### Ход игры.

Воспитатель предлагает детям построить домик для улитки из волшебных фигур. Домик получается нарядным и красивым.

Выкладывание блоков начинается с середины спирали. Произвольно берется любой блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее.

### Дидактическая игра «Домино»

**Цель:** сравнивает свойства предмета, действует на основе выделенных свойств.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

В эту игру можно играть нескольким участникам одновременно (но не более 4х). Блоки делим поровну между игроками. Каждый делает ход по очереди. Если фигуры нет, нужно пропустить ход. Побеждает тот, кто первым выложит все фигуры.

Как ходить?

Фигурами другого размера (цвета, формы). Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы. Фигурами другого размера и формы (цвета размера). Такими же фигурами по цвету и форме, но другого размера. Ходим фигурами другого цвета, формы, размера, толщины.

### Дидактическая игра «Два обруча»

**Цель:** использует знание свойств геометрических фигур для распределения блоков в двух обручах.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, два обруча (красный и синий).

#### Ход игры.

Расположите блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча – все красные.

Беседа по вопросам:

- какие блоки лежат внутри обоих обручей?
- внутри синего, но вне красного обруча?
- внутри красного, но вне синего обруча?
- вне обоих обручей?

### Дидактическая игра «Художники»

**Цель:** анализирует и сравнивает свойства предмета, использует их в творческой деятельности.

**Материал:** «эскизы картин» - лист большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры

Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) – выбирается тонкий блок, если деталь окрашена – толстый блок. Так, например, к Эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: «голова слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам.

### Дидактическая игра «Лабиринт»

**Цель:** «читает» карточки – символы. Выбирает необходимый блок из нескольких.

**Материал:** «лабиринт» - стрелки из плотной бумаги, набор логических блоков Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер).

#### Ход игры.

На полу расположен «лабиринт», в конце которого стоит «домик», где лежат любимые игрушки детей (призы). Для того, чтобы дойти до этого «домика» нужно двигаться по направлению, которое указывают стрелочки и брать только те блоки, которые описаны знаками на карточках. Из нескольких фигур выбирается одна.

Усложнение игры: карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер, толщина).

### Дидактическая игра «На свою веточку»

**Цель:** определяет свойства блоков по карточкам, называет их. Анализирует, выделяет свойства фигур. Классифицирует фигуры по нескольким признакам.

**Материал:** комплект из 24 фигур (четыре формы, три цвета, две величины). Каждая фигура – носитель трех важных свойств: формы, цвет, величины, и в соответствии с этим название фигуры состоит из трех свойств: красный, большой прямоугольник; желтый маленький круг; зеленый большой квадрат и т.п.

#### Ход игры.

На рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви, какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По правой, где которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше показано, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура, а по правой – маленькая. Значит, мы пойдем по правой веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький зеленый прямоугольник. Так же поступаем с остальными фигурами.

### Дидактическая игра

#### « У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»

**Цель:** анализирует, обобщает свойства предмета, использует их для решения игровой задачи.

**Материал:** карточки с логическими таблицами, набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Вини – Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом. У какой фигуры в гостях Вини Пух и Пятачок? Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Вини – Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определить, какой фигуры не хватает. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры по двум свойствам.

## 6.3 Проектная деятельность

### Краткосрочный проект «Первые шаги в Страну Математики» в первой младшей группе

#### **Актуальность.**

Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

**Цель:** развивать у детей мыслительный навык сравнения предметов развитие творческого воображение.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные**

- Закрепить представление о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, размер);
- Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много;
- Формировать навык полных ответов на вопросы;
- Расширить словарный запас детей, связную речь и грамматический строй речи в процессе проектной деятельности;
- Сравнение групп предметов;
- Учить детей формулировать цель и планировать свою деятельность.

##### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

##### **Развивающие**

- Развивать навыки самоконтроля, умения работать в коллективе, сотрудничать и договариваться;
- Развивать познавательные способности детей в исследовательской деятельности;
- Развивать эмоциональный интерес к деятельности и позитивные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Развивать внимание, память детей, наглядно – образное мышление, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

##### **Для педагогов:**

- Побуждать у детей эмоциональный интерес к деятельности.
- Развивать познавательные способности в исследовательской и творческой деятельности.
- Формировать словарный запас.

##### **Для детей:**

- Умения работать в коллективе.
- Осознавать способ действия детей в ходе работы.
- Закреплять знания, полученные в разных видах деятельности.

##### **Для родителей:**

- Включаться в совместную деятельность с детьми при создании проектной деятельности
- Помочь детям овладениями навыками, знаниями и умениями в процессе проектной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Для педагогов:**

- Реализация основной цели проекта, ее полное отражение.
- К концу проекта дети составляют силуэты, фигуры по схематическому изображению.

##### **Для детей:**

- Приобретение полученных знаний и представлений
- Полученные знания о математике определяют в дальнейшем развитие в следующих группах.

**Для родителей:**

- Продуктивное взаимодействие родителей с детьми в процессе совместной деятельности.

Краткое содержание проекта

Этапы проект	Действия педагога	Действия детей	Действия членов семьи
Подготовительный	Создаю проблему и ситуацию описываю ее	Эмоционально реагирую на проблемные вопросы	Дают свое согласие на содействие
Деятельностный	Провожу с родителями беседы, консультации Предлагаю перечень дидактических игр. Пользуюсь приемами наглядными словесными практическими.	Принимают участие в игровых действиях. Взаимодействуют друг с другом в процессе занятий и вне.	Играют с детьми используя блоки Дьенеша.
Завершающий	Провожу дидактические игры использованием блоков Дьенеша. Провожу НОД с использованием блоков Дьенеша. Контролирую развитие проект деятельности. Делаю выводы.	Выполняют продуктивную деятельность использованием блоков Дьенеша.	Помогают в завершении проекта. Закрепляют полученные знания детей при помощи блоков Дьенеша.

### Консультация для родителей

Опыт российских педагогов показал эффективность использования блоков Дьенеша, как игровой материал, так и материал в работе.

- ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.
- развитие мысленных умений: сравнивать, классифицировать, обобщать.
- усваивание элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
- развитие познавательных процессов восприятие памяти, внимания воображения.
- развитие творческих способностей.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей.

Логические блоки Дьенеша вводят такие первичные понятия, как логические действия, кодированные информации, структура и алгоритмы выполнения действий.

В настоящее время во всем мире широко используются « Логические блоки Дьенеша» в различных вариантах исполнения: объемные, плоскостные для развития детей и подготовке к школе.

#### Рекомендации.

Продолжительность игры с ребенком не должна превышать 10-15 минут, причем нахождение за столом не более 5-7 минут. С целью сохранения здоровья ребенка и поддержания интереса к деятельности большинство игр сопровождается небольшими стихотворениями, под которые дети выполняют разминки.

Предлагаю для родителей игры для младшего возраста

«Угощение для медвежат», «Маленькие логики », « Маленькие логики -2», «Магазин».

Давайте поиграем вместе – пусть эти слова станут волшебным мостиком между взрослым и детьми.

#### Дидактическая игра « Угощение для медвежат»

Материал:

Игрушки медведи, карточки со знаками символами свойств, блоки Дьенеша, тарелочки разного цвета.

Описание игры:

В гости пришли два медвежонка, они сладкоежки очень любят печенье разной формы и разного цвета. А вот у меня есть круги и квадраты разного цвета и мне легко превратить их в печенье для медвежат, а девочки и мальчики мне в этом помогут. Девочки возьмут печенье круглой формы, а мальчики квадратной. Предлагаю найти сходство и отличие, пользуясь наглядными методами, вступаю с детьми в игровой действие. Медведи благодарят детей за угощения, предлагают подвижную игру.

Варианты игры:

Подобрать тарелочку подходящей по цвету.

Найти карточку соответствующей цвету и форме.

#### Конспект занятия

##### Тема: «Помочь друзьям - ушастикам»

**Программное содержание:** детям предлагается в игровой форме, оказать помощь человечкам, попавшим в беду. Помочь человечкам найти пропавшую одежду. Во время непосредственной образовательной деятельности закрепляются знания детей по формированию элементарных математических представлений по разделам: величина, цвет, форма. Используется интеграция с другими образовательными областями основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом

ФГОС. С честью пройти все испытания помогают детям занимательные блоки Дьенеша, а так же доброта, дружба и умение четко и правильно выполнять задания.

**Цель:** закрепить знания детей по формированию элементарных математических представлений (по разделам форма, величина, цвет).

**Задачи:**

Учить различать предметы по геометрическим формам; закрепить навыки детей в работе с логическими блоками, упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, величине.

Развивать у детей мыслительный навык сравнения предметов по цвету, величине, форме; развивать коммуникативные навыки; развивать творческое воображение детей.

Продолжать воспитывать отзывчивость, умение сопереживать.

**Методы и приемы:** словесный метод, метод наглядности, беседа, игра

**Формы и виды деятельности:** совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседы, игры

**Здоровье сберегающие технологии:** динамическая пауза, релаксационные упражнения.

**Оформление (наглядность):** логические блоки Дьенеша, объёмные и плоские, письма, сделанные в виде разных геометрических фигур, карточки с ключами, карточки-фотографии человечков, куклы, лейки, аудиозапись.

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, мне хочется рассказать вам, что произошло сегодня утром. Открыла я окна, чтобы проветрить группу, как вдруг подул ветер и стал забрасывать в окна конверты, их было много, они были разные (конверты в виде геометрических фигур, разного цвета). Они кружили над моей головой и падали на пол как осенние листочки.

Обычно в конверт вкладывают письмо, подумала я, значит в одном из конвертов есть письмо для нашей группы, но как его отыскать?

Собирая конверты, я нашла подсказку, которая поможет нам найти это письмо. Оно должно выглядеть так (карточка – подсказка к блокам Дьенеша, на которой закодирован квадрат жёлтого цвета, большой по размеру)

Внимательно посмотрите, и скажите, как должно выглядеть наше письмо?

Дети: большой жёлтый квадрат.

Воспитатель: А теперь давайте подойдём к столу и найдём наше письмо (на столе дети находят нужное письмо). Спросить детей, почему они считают, что это письмо для нас. Объясни свой выбор. Молодцы, ребята, нашли письмо. Давайте я его прочитаю:

«Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки! Пишут Друзья –ушастики, очень удивительные, почему удивительные? Да потому, что мы живём в Удивительной Стране. Мы весёлые и озорные. (Введение в проблему). Но сейчас нам не до веселья, случилась у нас беда. Купались мы в озере, налетел озорной ветерок и унёс нашу одежду. Помогите нам, пожалуйста, отыщите ветерок и верните наши вещи, а то мы замёрзнем и заболеем.

Воспитатель: Ребята, Удивительным человечкам нужна помощь. Как вы думаете, сможем ли мы им помочь? Как это сделать?

Дети: Нужно отыскать ветерок сделать для него что – то хорошее, чтобы он захотел вернуть одежду Удивительным друзьям - ушастикам.

Воспитатель: Дети, нам нужно попасть в Удивительную Страну. Как же это сделать? Загляну в конверт, может быть там есть подсказка? «Геометрические фигуры назовёте и в страну вы попадёте».

Дети называют знакомые фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы с вами нашли клумбы, на которых должны расти цветы, а это семена (блоки Дьенеша), давайте посадим цветы на клумбы. Это ветерку понравится, и он вернёт одежду Друзьям-ушастикам. На каждой клумбе есть табличка, она

поможет вам правильно посадить цветы (по цвету, по форме, по размеру). А теперь, чтобы цветы быстрее выросли, давайте их польём.

#### **Динамическая пауза «Мы цветы сажали»**

Мы цветы сажаем - (наклоны)

Из лейки поливали - (Повороты вправо, влево)

Очень мы устали - (Наклоны головой вперёд, назад)

Ветерок позвали - (Машут правой рукой)

Ветер, ветер, ветерок - (Машут левой рукой)

Ты, подуй, подуй, дружок - (Надувают щёки - дуют)

Не крути, не шали - (Грозят пальцем)

Нам одежду принеси - (Топают ногой)

Воспитатель: Дети вы слышите (шум ветра в записи), это ветерок, а это что? (обращает внимание на блоки Дьенеша рассыпанные по полу)

#### **Игра «Ремонт одежды»**

Воспитатель: Посмотрите, что стало с одеждой её надо отремонтировать. У нас есть фотографии человечков, по ним мы сможем починить одежду (карточки-схемы, дети выкладывают человечков по цвету, по форме, по размеру). Молодцы, вы справились. Друзья-ушастики будут рады.

(Звучит музыка, появляются друзья - ухастики (одежда, плоскостные блоки) – благодарят за помощь и предлагают потанцевать)

#### **Результативность**

На заключительном этапе определены результаты и продвижения детей. Уровень знаний и интересов у детей повысился. С помощью блоков Дьенеша дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимать конкретный смысл один много. Различать и называть геометрические фигуры.

### **Краткосрочный проект «Играем вместе с мамой, вместе с папой» с использованием блоков Дьенеша во второй младшей группе**

**Актуальность.** Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Блоки Дьенеша являются незаменимыми помощниками в освоении детьми программы по формированию элементарных математических представлений.

**Тип проекта:** творческий

**По характеру участия ребенка:** ребенок – участник от начала проекта до получения результата

**По характеру контактов:** в контакте с семьей.

**По количеству участников:** коллективный.

**По продолжительности:** краткосрочный.

**Срок реализации проекта:** 5 дней.

**Постановка проблемы:** дети плохо справлялись с простейшими логическими задачами, не могут выделить признаки предметов, объяснить сходства и различия объектов, вызывает трудность ориентировки в пространстве, не умеют комментировать свои действия; недостаточно знаний у детей и родителей об играх с блоками Дьенеша.

**Актуальность:** современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы и синтезировались элементы познавательного, учебного и игрового общения. Геометрические блоки Дьенеша – познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и

действиями, важные как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся – выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, обобщение, группировка, кодирование свойств, логические операции с использованием отрицания «не». В упражнениях с блоками Дьенеша дети развивают цветовосприятие и остроту зрения, формируют представления о сенсорных эталонах, совершенствуют пространственную ориентировку. Развитие мышления для ребенка происходит в интересной для него ситуации – при решении задач игрового характера, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную нагрузку с двигательной. Подбор игр и упражнений дает возможность организовать занятие с учетом индивидуальных способностей детей.

**Цель:** развитие у детей интеллектуальных особенностей, логико – математического мышления.

**Игровая мотивация:** в группу приходит Почтальон и приносит посылку (в посылке красивая, яркая коробочка с фигурами).

**Задачи для:** Воспитателей

- Развивать нестандартное мышление и познавательные способности дошкольников, формировать у них элементарные математические представления.
- Познакомить с основными сенсорными эталонами.
- Формировать приемы тождества и различия предметов по одному или нескольким признакам.
- Способствовать выявлению и абстрагированию свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины)
- Развивать мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображении
- Воспитывать познавательный интерес.

Родителей

- Познакомить родителей со структурой игр с логическими блоками Дьенеша, её обучающими задачами.

Детей

- Продолжать знакомство с геометрическими фигурами, формой, размером, толщиной.
- Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развивать творческие способности.

**Предполагаемые результаты для:**

Детей:

- Освоение основных геометрических фигур, форм, цвета, размера предметов, операцию сравнения.
- Закрепить умение группировать предметы по одному, двум, трем свойствам.
- Выполнять игровые действия с простыми схемами, символами.
- Развивать интерес к играм с блоками Дьенеша.

Родителей:

- Повысить уровень заинтересованности родителей в использовании развивающихся игр с логическими блоками Дьенеша дома.
- Родители познакомились со структурой логических блоков, её обучающими задачами, способами подачи детям.
- Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях.
- Развивать умение придумывать и составлять самостоятельно новые упражнения, игр с логическими блоками.

### План реализации проекта

№	Способ реализации	Цель	Сроки
1	Подбор необходимой для реализации проекта литературы	Подготовить теоретический и практический материал по теме	Подготовительный этап
2	Выявить заинтересованность детей по т	Узнать у детей, умеют ли они играть в эту игру	
3	Беседы с родителями	Определить уровень осведомленности родителей об этой игре	
4	Зарождение проблемы (вход в игровую ситуацию)	Введение детей в тему проекта	
5	Утренние беседы с детьми «Чудо фигуры (блоки)»	Уточнить знания детей о цвете, размере, названию геометрической фигуры.	
6	Дидактические игры: «Раздели фигуры» «Найди такой же» «Дорожки»	Развивать у детей восприятие формы (большой, маленький). Рассматривание картинок больших и маленьких предметов.	День первый
7	Загадывание загадок о больших и маленьких предметах.	Развивать память, речь.	
8	Дидактические игры: «Разноцветные странички» «Засели домики» «Мышки норушки»	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность.	День второй
9	Загадывание загадок о цвете.	Развивать память, речь, мышление.	
10	Дидактические игры: «Соберем урожай» «За грибами» «Найди такую же»	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине).	День третий
11	Самостоятельная деятельность с блока Дьенеша	Научить детей применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности	
12	Дидактические игры: «Раздели фигуры» «Кулинару»	Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	День четвертый
13	Загадывание загадок о геометрических фигурах	Развитие памяти, мышления, речи	
14	Дидактические игры: «Рыбалка» «Домино» «Поручения»	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый – тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.	День пятый
15	Просмотр презентаций		

## Описание проекта

### Предварительная работа

- Подбор игр по логическим блокам Дьенеша
- Беседы с родителями о том умеют ли дети играть с блоками Дьенеша.

### День первый

#### Погружение в игровую ситуацию.

В группу приходит Почтальон и приносит посылку (в посылке красивая, яркая коробочка с фигурами).

Воспитатель:

- Ребята, кто-нибудь знает, что находится в этой коробочке? Давайте откроем и посмотрим, что же там лежит. Воспитатель вместе с детьми открывает коробку и видят, что в ней лежат разные геометрические фигуры.

- Ребята, а вы умеете играть этими фигурами? Что можно из этих фигур построить? Воспитатель вместе с детьми рассматривает фигуры и выясняет, что фигуры разного цвета, формы, величины и толщины.

#### Поэтапное решение проблемы

В посылке воспитатель находит карточки для игры «Большой – маленький». Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть карточки найти и назвать сначала большие предметы, а затем маленькие.

Раздается стук в дверь. В гости к детям приходят две куклы. Одна кукла большая, другая – маленькая. Куклы просят детей о помощи. Они говорят детям, что очень любят играть этими фигурами. Но налетел сильный ветер и все фигуры перемешал.

#### Решение проблемной ситуации

Они просят детей о помощи. Предлагают поиграть в игру «Раздели фигуры», но с одним условием. Большая кукла любит играть с большими фигурами, маленькая кукла – с маленькими фигурами.

### День второй

#### Введение в проблему

- Ребята, внимательно посмотрите на человечков (вырезанные из картона – синий, красный, желтый; прикрепленные на магнитной доске). Цветные человечки очень любят отгадывать загадки. А вы ребята любите отгадывать загадки? Тогда слушайте внимательно, какие загадки приготовили для вас цветные человечки (загадывание загадок о цвете – синем, желтом, красном с показом картинок)

#### Решение проблемной ситуации

У каждого человечка есть свой домик (три домика с разными крышами – синей, желтой, красной). Цветные человечки забыли в каких домиках они живут. Давайте поможем им и расселим их по своим домикам (проводится игра «Засели домики» по цвету).

- Ребята, посмотрите у меня на столе лежат картинки с игрушками. Они все перемешались. Давайте поможем цветным человечкам и поможем разделить им игрушки.

- Как вы думаете, какими игрушками будет играть красный человечек (красными игрушками).

- Синий человечек (синими игрушками), а желтый человечек будет играть желтыми игрушками.

### День третий

В гости к детям приходит кукла Незнайки и плачет.

Воспитатель:

- Незнайка, почему ты плачешь? Садись на стульчик, успокаивайся и расскажи нам с ребятами, что у тебя случилось.

Незнайка:

- Мы с Буратино играли вот этими фигурками, и загадывали друг другу загадки, а потом их отгадывали.

- А хотите, я вам загадаю загадку? Найдите мне вот такую фигуру (показывает красную фигуру. Дети находят любую фигуру, но красного цвета и т.д.).

#### **Введение в проблему**

- А потом Буратино загадал мне вот такую загадку. Он попросил меня найти большую красную фигуру, а я не сумел ее найти (плачет).

#### **Решение проблемы**

- Ребята, давайте поможем Незнайке и научим его отгадывать такие загадки.

- Представьте, что мы пришли с вами в сад собирать урожай яблок. Яблоки мы с вами будем собирать в корзинки. Я буду вам говорить какое яблоко сорвать и в какую корзинку положить. Слушаете меня внимательно все ребята, и ты Незнайка слушай и учись.

- Принесите мне большое красное яблоко (и т.д.)

- Принесите мне маленькое желтое яблоко (и т. д.)

- Принесите мне синее маленькое яблоко (и т. д.)

- А чтоб ты лучше все это запомнил, мы тебе подарим игры. Они тебе помогут разобраться, где большие и где маленькие предметы, где синие, а где красные.

Незнайка:

- Спасибо вам ребята за помощь. Я обязательно научусь различать фигуры от больших и маленьких, и по цветам.

### День четвертый

#### **Введение в проблему**

Дети заходят в группу и находят вырезанные из белой бумаги геометрические фигуры с веселыми, смешными рожицами.

Воспитатель:

- Ребята, это кто здесь у нас в группе так намусорил? Давайте сейчас с вами все уберем. В процессе уборки воспитатель подводит детей к тому, что некоторые фигуры похожи друг на друга.

- Ребята, посмотрите фигуры похожи друг на друга. Давайте сейчас мы с вами разложим их по кучкам (дети раскладывают одинаковые фигуры по кучкам).

- Посмотрите, у нас с вами получилось четыре кучки с одинаковыми фигурами. Давайте мы сейчас с вами поиграем в игру «На что похожа геометрическая фигура». Давайте посмотрим на группу и найдем на, что же похож круг (часы, тарелку, мячик) и т. д. После того как, воспитатель вместе с детьми рассмотрели фигуры, выяснили, что у них общего, а чем они отличаются, воспитатель предлагает отгадать загадки о геометрических фигурах (либо просмотр презентации «Угадай фигуру»\_

#### **Решение проблемной ситуации**

- А сейчас давайте мы с вами поиграем в игру «Чудесный мешочек». Ваша задача на ощупь достать из мешочка только треугольники - разложить их в ряд и сравнить по цвету, размеру (такое задание проделать с каждой геометрической фигурой).

Предложить детям счетные палочки и выложить знакомые геометрические фигуры.

### День пятый

#### **Введение в проблему**

Дети в группе находят двух кукол, они одинаково одеты, одинакового цвета волосы, но разные по толщине. Одна кукла толстая, другая – тонкая.

Воспитатель:

- Интересно, кто их сюда принес? Ой, ребята, смотрите у них письмо, давайте прочитаем.

«Здравствуйте ребята. Нас зовут Оля и Юля. Я Юля – которая тонкая, а я Оля которая толстая. Нам на день рождение подарили удочки. Мы отправились на рыбалку, а с нами увязался наш кот Васька. Так вот наловили мы много рыбы. Я Юля ловила только тонкую рыбку, и складывал в красное ведро, а Оля ловила только толстую рыбку и складывала в желтое ведро. Но наш кот Васька оказался проказником, он взял и всю нашу рыбу перепутал и сложил ее в синее ведро. Помогите нам, пожалуйста, разделите нашу рыбку».

- Ну, что ребята придется помочь разделить рыбку (блоки) и положить в правильные ведерки. Берите удочки и начинайте ловить рыбку, но не забывайте о том, что Юле надо только тонкую рыбку и класть ее в красное ведро. А Оле только толстую и класть ее в желтое ведро. Дети ловят рыбу и сравнивают ее с рыбой пойманной воспитателем.

#### **Результаты:**

У детей появился интерес к играм с блоками Дьенеша, Малыши освоили основные геометрические фигуры, формы, цвет, размер предметов, операцию сравнения; акрепили умение группировать предметы по одному, двум, трем свойствам.

У родителей повысился уровень заинтересованности в использовании развивающихся игр с логическими блоками Дьенеша дома. Они познакомились со структурой логических блоков, её обучающими задачами, способами подачи детям, научились и составлять самостоятельно новые упражнения, игр с логическими блоками.

#### **Библиография:**

- 1) Михайлова З. А. Логика и математика для дошкольников З. А. Михайлова. – СПб. Издательский дом “Литера”, 2000. – 97с.
- 2) Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников методическое издание /Р. Л. Непомнящая, Е. А. Носова. – СПб. Акцидент, 2000.– 121с.
- 3) Столяр А. А. Давайте поиграем [Текст]/А. А. Столяр. – М. Просвещение, 1996.– 145с.

## Краткосрочный проект «Путешествие в сказку Дьенеша» во второй младшей группе

**Актуальность.** Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

**Продолжительность проекта:** 1 неделя (краткосрочный).

**Тип проекта:** игровой.

**Авторы проекта:** Михайлова Т. Е.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Возраст детей:** дети второй младшей группы.

**Цель проекта:** Закрепление представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Познакомить детей и родителей с блоками Дьенеша.

**Задачи:**

- **для детей:**

**Образовательные**

- Закрепить представление о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, размер);
- Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много;
- Формировать навык полных ответов на вопросы;
- Счет до 3 – ех;
- Расширить словарный запас детей, связную речь и грамматический строй речи в процессе проектной деятельности;
- Сравнение групп предметов;
- Учить детей формулировать цель и планировать свою деятельность.

**Воспитательные**

- Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

**Развивающие**

- Развивать навыки самоконтроля, умения работать в коллективе, сотрудничать и договариваться;
- Развивать познавательные способности детей в исследовательской деятельности;
- Развивать эмоциональный интерес к деятельности и позитивные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Развивать внимание, память детей, наглядно – образное мышление, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

- **для педагогов:**

- Ознакомить с современной методической литературой по теме «Блоки Дьенеша»;
- Повышать педагогическую грамотность в вопросах ФЭМП;
- Повышать профессиональный уровень по проектной деятельности.

- **для родителей:**

- Включить в воспитательно – образовательный процесс;
- Участвовать совместно с детьми при создании продуктов проектной деятельности;
- Создать информационные листы.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

Показ итогового занятия по ФЭМП.

**Название итогового мероприятия проекта:**

«Путешествие в сказку».

**Продукты проекта:**

- для детей:
  - фотовыставка «Я - математик»;
  - аппликация «Больница»;
  - рисование «Скворечник»;
  - лепка «Машина».
- для педагогов:
  - презентация проекта.
- для родителей:
  - итоговое мероприятие;
  - создание фотовыставки «Я - математик».

**Ожидаемые результаты по проекту**

- для детей:
  - приобретение необходимых знаний и представлений о геометрических фигурах;
  - умение решать предложенные задачи в совместной деятельности;
  - желание детей участвовать в проектной деятельности;
  - проявление эмоциональной отзывчивости на результат своей деятельности (познавательной, творческой, исследовательской, поисковой, игровой);
  - овладение необходимыми коммуникативными умениями и навыками взаимодействия со взрослыми и детьми;
  - подвести детей к самостоятельному использованию игровых пособий «Блоки Дьенеша».
- для педагогов:
  - повышение профессионального уровня по проектной деятельности;
  - расширение и углубление знаний о блоках Дьенеша.
- для родителей:
  - установление эмоционального контакта с детьми.

**Этапы реализации проекта «Путешествие в сказку Дьенеша»**

<b>1 этап - подготовительный</b>		
<b>Участники проекта</b>	<b>Задачи проекта</b>	<b>Средства решения, мероприятия</b>
Дети	Выявление уровня представлений детей о геометрических фигурах (цвет, форма, размер). Счет до 5. Подборка наглядно-дидактического материала. Художественной литературы, репродукций картин. Организация развивающей	Обсуждение проблемы, вживание в игровую ситуацию. Подбор методической литературы. Организация развивающей среды. <b>Что мы знаем о геометрических фигурах?</b> Геометрические фигуры нас окружают повсюду Мы узнали о них на занятиях математики. <b>Что хотим узнать?</b> Для чего нужны геометрические фигуры? Где мы их встречаем?

	Среды в группе.	<b>Что нужно сделать, чтобы узнать?</b> Спросить у взрослых. Понаблюдать. Прочитать в книжке. Посмотреть по телевизору мультфильмы.
Родители	Познакомить со структурой проекта, его образовательными задачами для детей и педагогическими задачами для родителей.	Обсуждение и принятие названия проекта. Выбор возможных источников информации.
<b>2 этап – основной</b>		
<b>Понедельник</b>		
Дети		<b>Познавательное развитие</b> Беседа: «Круг и квадрат». Игра «Найти предмет в группе». <b>Речевое развитие</b> Дидактическая игра «Математическое лото». Рассматривание иллюстрации на тему «Геометрические фигуры вокруг нас». <b>Здоровье</b> Физкульт. минутка. <b>Социально – коммуникативное развитие</b> Дидактические игры «Сложи узор». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование «Скворечник». Музыкально – дидактическая игра «Отгадай, где путешествовал Мишка».
Родители		Проведение с детьми математических игр в домашних условиях.
<b>Вторник</b>		
Дети		<b>Познавательное развитие</b> Беседа: «Треугольник и прямоугольник» Дидактическая игра «Разрезные картинки» <b>Речевое развитие</b> Чтение и просмотр иллюстраций к сказке «Теремок». <b>Социально - коммуникативное развитие</b> Проблемная ситуация «Если бы у нас не было геометрических фигур» Рассматривание схем построек из геометрических фигур. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация «Больница». <b>Физическое развитие</b> Подвижная игра «Кот и мыши».
Родители		Изготовление игрового материала для Дидактических игр.
<b>Среда</b>		
Дети		<b>Познавательное развитие</b>

		<p>Игра – ситуация «Мишка в гости к нам пришел» и рассматривание схем по данной теме.</p> <p>Дидактическая игра «Фигуры».</p> <p><b>Речевое развитие</b> Ситуативные беседы «Что есть в доме». Чтение З.Н.Александрова «Мой мишка», беседа о прочитанном.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Сюжетно-ролевая игра «Полечим мишку».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка «Машина». (Скорая помощь).</p> <p><b>Физическое развитие</b> Пальчиковая игра «Мишка». Карточка № 56. Дыхательная гимнастика – надув воздушный шарик для мишки.</p>
Родители		Индивидуальная беседа «Свойства предметов (цвет, размер, форма)».
<b>Четверг</b>		
Дети		<p><b>Познавательное развитие</b> Беседа - закрепление «Для чего нужны геометрические фигуры» Просмотр мультфильма.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Ситуативные беседа «Волшебные геометрические фигуры». Чтение Н.Н. Носов «Огурцы».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Дидактическая игра «Фигуры - пазлы».</p> <p><b>Художественно - эстетическое</b> Музыка - слушание «Автомобили».</p> <p><b>Физическое развитие</b> Упражнения для развития координации движений.</p>
Родители		Индивидуальная работа по сравнению групп предметов.
<b>Пятница</b>		
Дети		<p><b>Познавательное развитие</b> Знакомство с игровым пособием блоки Дьенеша.</p> <p><b>Речевое развитие</b> В. Катаев «Цветик – семицветик» и беседа по вопросам.</p> <p><b>Социально-личностное</b> Сюжетно-ролевая игра «Теремок».</p> <p><b>Художественно - эстетическое</b> Аппликация «Тарелочка для мишки».</p> <p><b>Физическое развитие</b> Подвижная игра «У медведя во бору». Проведение утренней гимнастики под современную музыку.</p>
Родители		Консультация для родителей по использованию блоков Дьенеша в домашних

		условиях.
<b>3 этап - заключительный</b>		
Дети	Формировать навыки использования блоков Дьенеш самостоятельных играх.	
Родители	Включать родителей в воспитательно-образовательный процесс.	

### Материал, используемый при проведении проекта:

#### Картотека дидактических игр:

#### **Игра «Найди лишнюю фигуру».**

Детям поочередно показывают карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника), предлагают рассмотреть их и спрашивают: «Чем похожи фигуры? Чем отличаются фигуры? Какая фигура лишняя? Почему?».

#### **Игра «Чудесный мешочек».**

Я – чудесный мешочек,  
 Всем ребятам я дружок.  
 Очень хочется мне знать,  
 Как вы любите играть.

В «чудесном мешочке» лежат геометрические фигуры разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвета.

#### **Игра «Собери по образцу».**

Детям предлагают составить из геометрических фигур предложенные картинки.

#### **Игра «Найди предмет такой же формы»**

Детям предлагают в окружающем найти предметы определенной формы – круглой, квадратной, треугольной;

#### **Игра «На что похоже»**

Детям показывают геометрические фигуры и предлагают подумать и назвать, на что они похож, например, на туловище животного, на воздушный шарик.

#### **Игра «Сложи узор».**

Детям предлагают составить определенный узор из кубиков.

#### **Игра «Фигуры – пазлы».**

#### **Игра «Математическое лото».**

Раздаточный счетный материал.

**Игровое пособие и иллюстрационный материал по блокам Дьенеша.**

### Долгосрочный проект

Михайлова Татьяна Евгеньевна

**«Игры с логическими блоками Дьенеша  
как средство формирования познавательной деятельности  
и развития творческих способностей детей  
среднего дошкольного возраста»**

**Тип:** практико – ориентированный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Тип проекта:** (творческий, долгосрочный, семейно – групповой).

**Участники проекта:** педагоги, родители, дети средней группы.

**Цель:**

развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств детей среднего дошкольного возраста, посредством использования блоков Дьенеша.

**Задачи проекта:**

- Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Продолжать знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать пространственные представления, знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию, умение придумывать и составлять самостоятельно детьми и их родителями новых упражнений, игр с логическими блоками.
- Разработать систему, направленную на развитие интереса к играм с блоками Дьенеша у детей, и их родителей.

**Результат проекта**

- Созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Сформированы представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Родители познакомились с новыми альбомами и демонстрационным материалом в соответствии с возрастом их детей.
- Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей.

**Этапы реализации проекта:**

<p>1. Родительское собрание. 2. Опрос и беседы, выявляющие знания и представления дошкольников и родителей об играх с блоками Дьенеша. 3. Консультация для родителей «Маленькая Логика». 4. Круглый стол для родителей результатов анкетирования, диагностики. 5. Оформление папки-передвижки с рекомендациями по теме проекта. 6. Подбор дидактических пособий, демонстрационного материала, методической литературы, книг по теме проекта.</p>	<p><b>I этап</b> – подготовительный Вызвать у родителей интерес к проекту «Игры с логическими блоками Дьенеша, как средство формирования познавательной деятельности развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста»  Поддерживать интерес родителей и детей к участию в проекте.  Побудить у родителей желание участвовать в создании альбома для детей среднего возраста «Вместе с мамой, вместе с папой».</p>	сентябрь
<p>7. Семейный практикум «Игры с блоками Дьенеша и их роль в познавательной деятельности и развитии детей» Домашнее задание для родителей: приобрести игровые альбомы в соответствии с возрастом, совместно с ребёнком поиграть дома.</p>	<p><b>II этап</b> – основной Заинтересовать и вызвать желание играть дома с ребёнком с логическими блоками, альбомом к нему «Лепим нелепицы». Использовать демонстрационный материал к блокам Дьенеша.</p>	октябрь
<p>8. Игровая деятельность.</p>	<p><b>ИГРЫ:</b> <b>«Угощение для медвежат».</b> <b>Цель игры:</b> развитие умения сравнивать предметы по одному – четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые» подведение к пониманию отрицания свойств. <b>«Художники».</b> <b>Цель игры:</b> развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам; развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции)). <b>«Сколько?»</b> <b>Цель игры:</b> развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства. <b>«Найди свой домик»</b> <b>Цель:</b> прививать умение различать цвета, формы геометрических фигур <b>«Построй дорожку»</b> <b>Цель:</b> развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. <b>«Собери бусы»</b> - только по цвету; по цвету и форме; по чередованию структурных элементов; по предложенной схеме (использование моделей); по предложенной схеме (использование элементов отрицания) «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался мышонок? », «Угадай, какая фигура? », «Засели домики», «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок? »,</p>	сентябрь – январь

	<p>«Построй дом», «Раздели блоки», «Рассели утят», <b>«Рассели жильцов по домам».</b></p> <p><b>Цель.</b> Развивать способность к анализу, сравнению, обобщению;</p> <p>Развивать умения разбивать множества по одному свойству на два подмножества производить логическую операцию «не».</p>	
9. Художественно-продуктивная деятельность.	<p>Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов и декодировать ее.</p> <p>Развивать умение придумывать и выкладывать из логических блоков животное, птицу, человека, машину, цветок, дерево, насекомое.</p>	Сентябрь – февраль
10. Взаимодействие с родителями. Конкурс «Играя – учимся, играя – познаем»	<p>Поддерживать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша.</p> <p>Вызвать желание соревнования у детей. Выявить умения у детей: создавать элементарные сооружения по образцу, читать и составлять схемы построек.</p>	декабрь
11. Взаимодействие с родителями. «Я играю вместе с мамой, я играю вместе с папой».	<p>Побудить детей и родителей принять активное участие в семейном конкурсе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение отличий по 4 свойствам;</li> <li>• умения анализировать форму предметов;</li> <li>• «Мы – «ХУДОЖНИКИ».</li> <li>• «Мой любимый герой»</li> </ul> <p>- выбрать необходимые блоки, создать любимого героя.</p>	сентябрь-декабрь
12. Организация фотовыставки детских работ выполненных в совместной деятельности с родителями дома. «Эту модель мы придумали с папой».	<p>Совместно с родителями уметь составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>Вовлечение детей в активную познавательную деятельность.</p>	декабрь
13. Взаимодействие с родителями. Создание альбома «Вместе с мамой, вместе с папой».	<p>Подведение итогов по созданию группового альбома – игр логическими блоками – «Вместе с мамой, вместе с папой»</p>	январь
	<p><b>3 этап - итоговый</b></p> <p>Презентация проекта.</p>	
14. Презентация альбома для детей среднего дошкольного возраста «Вместе с мамой, вместе с папой».	<p>Побудить детей и их родителей принять активное участие в презентации альбома для детей среднего дошкольного возраста «Вместе с мамой, вместе с папой».</p>	февраль

#### 6.4 Работа с педагогами.

### Мастер-класс – «Использование логических блоков Дьенеша»

Михайлова Татьяна Евгеньевна

## **в индивидуальной работе с детьми»**

**Цель:** повысить уровень компетентности педагогов путем овладения ими технологией применения игр с блоками Дьенеша при формировании мыслительных умений дошкольников.

**Задачи:**

1. Пропагандировать среди педагогов знания об использовании блоков Дьенеша. Знакомить с основными приемами применения блоков Дьенеша.
2. Способствовать освоению педагогами технологией применения игр с блоками Дьенеша в разных возрастных группах.
3. Развивать конструктивные педагогические способности.

**План проведения мастер-класса:**

1. Знакомство с блоками Дьенеша.
2. Практические игры и упражнения с блоками.
3. Заключение.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, блоки Дьенеша, карточки, альбомы серии «Блоки Дьенеша».

### **Описание мастер-класса**

Добрый день, уважаемые коллеги.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, и главной задачей педагогов стало научить ребенка творчески мыслить, развить умственные способности, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности. Интеллектуальный труд очень нелегок, поэтому главной формой организации детской деятельности является игра. С детьми нужно и важно играть.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых технологий, поэтому, необходимо, чтобы они приобрели способность самостоятельно и творчески мыслить. Но научить ребенка творчески мыслить можно лишь в ситуации, требующей осмысления. В наше время невозможно разрешить трудности привычным путем и мы должны пробудить в ребенке способность к активному поиску средств и способов решения задач.

В связи с этим особое внимание необходимо уделить проблеме развития интеллектуально-творческого потенциала личности одаренного (способного) ребенка. Поэтому перед нами педагогами стоит задача поиска альтернативных форм и методов работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности. Обучение должно предполагать индивидуальный подход к таким детям, а именно применение дифференцированных заданий и упражнений разной сложности. Одним из направлений работы с одаренными детьми в нашем образовательном учреждении являются развивающие игры - логические блоки Дьенеша.

Золтан Дьенеш - всемирно-известный венгерский профессор, математик, специалист по психологии. Его считают создателем прогрессивной авторской методики обучения детей - «новая математика».

**Так какие задачи мы решаем, используя логические блоки в работе с детьми:**

- ◆ Развиваем логическое мышление.
- ◆ Формируем представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- ◆ Развиваем умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать.
- ◆ Знакомим с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- ◆ Развиваем пространственные представления.
- ◆ Развиваем умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- ◆ Воспитываем самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- ◆ Развиваем познавательные процессы, мыслительные операции.

- ◆ Развиваем творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Вариативность игр с блоками обеспечивает возможность использования их в индивидуальной работе как с одаренными детьми за счет усложнения заданий, так и с детьми плохо усваивающими программу для закрепления ранее изученного материала в нестандартной форме. Также работаем с блоками группами «сильный-слабый».

Что же представляют из себя блоки Дьенеша? Логический набор состоит из 48 геометрических фигур.

- а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- б) трех цветов (красный, синий, желтый);
- в) двух размеров (большой, маленький);
- г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. В играх с логическими фигурами используются карточки с символами свойств. На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств, например: не красный. Давайте, разберемся, что обозначает каждый символ.

Формы изображены контуром, цвета в виде цветной кляксы, размер в виде большого и маленького домика, толщина в виде двух человечков – толстого и тонкого. Например, вот такие символы (показ слайда) обозначают большой красный круг. Теперь давайте вместе попробуем расшифровать несколько закодированных фигур. (Показ слайда – 1. Большой синий прямоугольник. 2. Маленький синий треугольник. 3. Маленький, тонкий, красный квадрат)

Работу с блоками я начала в прошлом году, в подготовительной группе. В настоящее время продолжаю её уже с малышами. Вначале предоставляю детям возможность самостоятельно с ними познакомиться. В процессе манипуляций с блоками они приходят к выводу, что блоки имеют разный цвет, форму, размер, что с ними можно играть: выстраивать дорожки, башенки и т.д. поскольку блоки представляют собой эталоны форм, цвета они помогают в запоминании программного материала.

Малышам предлагаются самые простые игры. 1. Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету (по размеру, форме). 2. Найди все фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету).

Детям нравится игра «Мои игрушки» (Можно использовать как индивидуально, так и с подгруппой детей). Здесь малышам выдаются карточки со схематическим изображением игрушки, они должны из блоков на столе выложить плоскостное изображение. Стоит добавить, что в работе не всегда необходимо использовать набор блоков, можно использовать и плоскостные фигуры.

Методика Дьенеша на основе логических блоков постепенно готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждает у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Так незаметно, в игре дети овладевают и сложными мыслительными операциями и получают знания элементарных математических представлений.

Работу с логическими блоками можно проводить во всех сферах деятельности:

- а) блоки можно использовать и в непрерывной образовательной деятельности, обеспечивая наглядность, системность, доступность. Например, на интегрированных занятиях их можно использовать в работе по конструктивной деятельности. Что вы видели сегодня на представленном занятии.

В старших группах на занятиях по математике можно использовать такое задание. Детям демонстрируется схема и по ней нужно сказать: «Красный, треугольный, большой блок по счету какой?» (На рисунке четвертый). Вам коллеги предлагаю такое задание «Назовите цвет, форму, размер (второго, пятого) блока.

- б) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов).

б) настольно-печатных играх. Например, игра «Расставь блоки по местам». Для этого нужно изготовить игровое поле и дети должны расставить по нему блоки. (Предложить педагогам разделиться на две команды и заполнить игровые поля).

в) в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками). Например, дети приходят в магазин. На товаре (кукле) висит ценник (форма – треугольник, цвет красный, маленький домик, тонкий человечек). Ребенок должен в качестве денег выбрать маленький, тонкий красный треугольник. (Предложить воспитателям совершить несколько покупок). Аналогично можно провести игру «Почта» (адрес на посылке, письмо, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками), «Поезд» (билеты, места). Блоки Дьенеша являются прекрасными заместителями предметов. Так маленький красный треугольный блок может легко превратиться в маленькую красную треугольную рыбку, а синий круг прекрасным пирожным в сюжетно-ролевой игре «День рождения». Тем самым вместе с детьми можно придумать много разных игр.

Еще одним интересным видом деятельности для детей является освоение декодирования. Примером может служить вот такая игра (показ презентации). Здесь нужно по знакам-символам выбирать нужные блоки. Хорошо развиваются внимание, мышление и т.д. Очень много аналогичных заданий можно найти в специальных альбомах серии «Блоки Дьенеша», которые являются составной частью игрового методического комплекса. (Предложить ознакомиться)

На этом наш мастер-класс приходит к логическому завершению и чтобы обобщить его материал, я предлагаю вам составить синквейн. Синквейн происходит от франц. слова «пять». Это стихотворение, состоящее из 5 строк, в нем нет рифмы, но есть смысл. Он учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме в пяти строках. Все о чем мы с вами говорили сейчас нужно представить в 5 строках.

1 строчка – 1 существительное. Это и есть тема синквейна.

2 строчка – 2 прилагательных.

3 строчка – 3 глагола

4 строчка – на четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, с помощью которой вы дадите оценку нашей деятельности. Это может быть крылатое выражение, цитата. И мы определим, что произошло с вами в течение нашей встречи. Может быть вы чему-то научились, может быть кому-то было интересно. Может быть наш мастер – класс вас вдохновил на новые дела.

Пример:

«Мастер-класс

Волнующий, интересный

Заинтересовывает, Учит. Вдохновляет.

Новые знания достигаются путем изучения и ценой усилий.

На мой взгляд, мы сегодня плодотворно потрудились, и новые знания, приобретенные в ходе мастер-класса пригодятся вам в дальнейшей работе.

## **Мастер-класс**

### **«Блоки Дьенеша как универсальное средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»**

Михайлова Татьяна Евгеньевна

**Цель мероприятия.**

Познакомить педагогов с целью и приемами работы с дидактическим материалом-логические блоки Дьенеша.

**План проведения мастер-класса:**

1. Знакомство с блоками Дьенеша.
2. Практические игры и упражнения с блоками.
3. Рефлексия.

**Оборудование:** блоки Дьенеша, карточки (Приложение).

**Описание мастер-класса:****1. Знакомство с блоками Дьенеша**

Начиная развивать ребенка и знакомить его с миром математики, все мы хотим, чтобы ребенок не просто подготовился к школе, а, действительно, заинтересовался математикой и понимал эту науку. Чтобы достигнуть успеха на этом поприще, важно учитывать следующее: язык математики - это язык абстракции, логики и символа. Чтобы понимать эту науку, научиться решать любые интеллектуальные задачи, ребенку, прежде всего, необходимо понять, а не заучить то, о чем идет речь.

Это особенно актуально, поскольку в настоящее время - время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей с такими качествами личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Перед педагогами становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

В своей работе по развитию логико-математических способностей я использую логические блоки Золтана Дьенеша - всемирно-известного венгерского профессора, математика, специалиста по психологии, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей - «новая математика». Почему я взяла для работы именно эти блоки? Потому, что они способствуют развитию таких мыслительных операций, как классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ, синтез. Дети учатся догадываться, доказывать.

Сегодня я познакомлю вас с некоторыми методами работы с логическими блоками.

Предложить участникам мастер-класса блоки Дьенеша

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур (презентация набора Блоков Дьенеша):

- а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- б) четырех цветов (красный, синий, желтый, зелёный);
- в) двух размеров (большой, маленький);
- г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. В играх с логическими фигурами используются карточки с символами свойств. На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств, например: не красный.

Методика Дьенеша на основе логических блоков постепенно готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждает у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Работу с логическими блоками можно проводить во всех сферах деятельности:

- а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов);
- б) настольно-печатных играх (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Головоломки»);

в) в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками). «Почта» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками). Аналогично: «Поезд» (билеты, места).

Вариативность игр с блоками обеспечивает возможность использования их практически в любой режимный момент. А так же позволяет реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий (использование 1,2,3 или 4 признаков одновременно).

## **2. Практические игры и упражнения с блоками**

1 задание. Внимательно посмотрите на закодированную карточку, расшифруйте ее, покажите соответствующий блок (показ карточек - приложение 1).

2 задание. В обычной жизни нам часто приходится оказывать помощь родным, друзьям, просто прохожим. Стремление прийти на помощь, доброта, ум, внимательность к людям - это достоинство человека.

Сейчас я предлагаю вам стать «Спасателями». К несчастью, в жизни бывают чрезвычайные ситуации, бедствия. Задача «Спасателей» (т.е. ваша задача) - подготовить транспорт к выезду в район бедствия. Выложите из блоков Дьенеша транспорт по схемам (приложение 2).

3 задание. Теперь вам необходимо доставить «ценные грузы» (блоки) из п. Северное в г. Оренбург. В пути с «грузами» происходят изменения. Например, если груз был большой, то может стать маленьким. Изменения цвета и формы происходит по часовой стрелки (один шаг) (приложение 3).

4 задание. Следующая задача «Спасателей» доставить «ценный груз» с продовольствием в один из районов пострадавшего от наводнения. Перед вами карта. Проложите путь своими блоками, избегая «клеток ловушек», следуя указаниям знаков-символов, которые могут запретить проход определённых символов (приложение 4).

Вы успешно прошли испытания и можете достойно носить звание «Спасатели».

### **Рефлексия.**

Какие трудности вы испытали выполняя задания?

Предлагаю оценить сегодняшнюю нашу встречу с помощью «Дерева настроения».

## **Мастер-класс**

### **«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством авторской методики развивающего обучения: логические блоки Дьенеша»**

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов-участников в процессе активного общения по освоению опыта работы с дошкольниками по интеллектуально-творческому развитию с использованием блоков Дьенеша.

#### **Задачи:**

1. Сформировать интерес у педагогов дошкольных образовательных учреждений к системному использованию современных развивающих технологий.
2. Познакомить с вариантами применения данного дидактического материала на практике.
3. Создать предпосылки для профессионального совершенствования педагогов.

#### **План проведения мастер-класса:**

1. Теоретическая часть. Знакомство с блоками Дьенеша.
2. Практические игры и упражнения с блоками.

### 3.Рефлексия.

#### 1. Теоретическая часть.

##### Слайд 1

- Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Михайлова Татьяна Евгеньевна. Я представляю Северный район свой любимый детский сад «Сказочная поляна».

Тема моего мастер-класса «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством авторской методики развивающего обучения: логические блоки Дьенеша».

Хочу я услышать ваш честный ответ,  
 Детей вы любите? Да или нет? (да)  
 Чтоб деткам своим во всем помогать  
 Вы новое что-то хотите узнать? (да)  
 Кошмар этот помним с студенческих лет  
 Мы скучные лекции слушаем? (нет)  
 Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,  
 Вам нужно в работе активными быть? (да)  
 Тогда Вас прошу мне во всем помогать,  
 Приветствие кончилось.

Можно начать.

##### Слайд 2

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди. В образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, её готовность к самостоятельной деятельности.

##### Слайд 3

Основная цель Концепции развития математического образования на уровне дошкольного образования – организация образовательной среды, способствующей освоению воспитанниками первичных математических представлений, познавательных действий, используемых в жизни.

Поэтому новые приоритеты в образовании побудили меня к поиску инновационных методов, позволяющих создать образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения, которая позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

##### Слайд 4

В процессе работы я выяснила, что современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагают разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие детей. На мой взгляд, одной из наиболее эффективных является авторская методика интеллектуально-творческого развития детей - логические блоки Дьенеша, разработанная венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем.

##### Слайд 5

Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, которые различаются четырьмя свойствами:

- формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные,
- цветом – красные, синие, желтые,
- размером – большие и маленькие,
- толщиной – толстые и тонкие.

Кроме этого у нас есть наборы плоскостных блоков, которые изготовили родители. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам.

##### Слайд 6

К набору блоков прилагаются также карточки-символы.

Цвет – изображается пятном.

Форма – контурами фигур.

Толщина – условным обозначением человеческой фигуры: толстый-тонкий

Размер – силуэтами домиков: большой – маленький.

#### Слайд 7

Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств, например, не красный, не большой и т.д.

#### Слайд 8

К набору прилагается методическое пособие «Давайте вместе поиграем» Авторы: Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, и демонстрационный материал в котором визуально изображены и описаны возможные варианты игр.

Вот такая на первый взгляд простая игра является ценнейшим дидактическим материалом.

#### Слайд 9

Логические блоки:

- знакомят с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- развивают логическое мышление, представление о множестве, операции над множеством (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование);
- формируют представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- развивают умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- развивают творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию, что в итоге **развивает интеллектуально - творческие способности детей и позволяет сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности.**

#### Слайд10

В начале реализации опыта мною была поставлена цель: **развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка дошкольного возраста посредством использования блоков Дьенеша.**

#### Слайд11

Достижение цели предполагало решение следующих задач:

1. Организация в группах РППС с использованием современных технологий интеллектуально – творческого развития.
2. Формирование у дошкольников основных приемов логического мышления.
3. Формирование интереса педагогов ДОО к системному использованию современных развивающих технологий.
4. Включение родителей в совместную с детьми деятельность.

За основу в своей работе я взяла пособие Е.А. Носовой и Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников», где представлены 4 группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша.

#### Слайд 12

В работе с детьми блоки Дьенеша использую третий год.

Использовать логические блоки Дьенеша в образовательном процессе я начала с первой младшей группы. Внесла в развивающую среду группы наборы с блоками (на каждого ребенка имеется набор). Поначалу дети просто играли с ними, создавали простейшие постройки и объемные фигуры в альбомах «Маленькие логики» и «Маленькие логики-2». Со временем блоки Дьенеша стала использовать в различных видах деятельности.

#### Слайд 13

В организованной образовательной деятельности при изучении геометрических форм и сенсорных эталонов дополняю и разрабатываю конспекты с использованием блоков Дьенеша. Также блоки использую в интегрированных занятиях, так как они обеспечивают наглядность, системность, смену деятельности.

#### **Слайд 14**

Блоки используются детьми как предметы-заместители в сюжетно-ролевых играх (например, блоки являются деньгами, печеньем, конфетой, машиной). В подвижных играх блоки могут стать хорошими ориентирами. Из них можно построить дорожки, лабиринты.

#### **Слайд 15, 16, 17**

Одним из интересных видов деятельности с использованием блоков Дьенеша является работа в альбомах по возрастам. ( Это «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Маленькие логики» и «Маленькие логики – 2»; «Лепим нелепицы», «Спасатели спешат на помощь»). В рамках реализации проекта дети вместе с родителями создали свой альбом «Вместе с мамой, вместе с папой».

#### **Слайд 18**

Дети одного календарного возраста находятся на разных ступенях интеллектуального развития. Поэтому ежегодно на основании результатов педагогической диагностики и «Журнала наблюдения» нами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, реализуя которые также используем блоки в индивидуальной и подгрупповой работе.

#### **Слайд 19**

Блоки Дьенеша доступны каждому ребенку, поэтому в самостоятельной деятельности они используют их для конструирования, аппликации, сюжетно-ролевых игр. Кроме этого дети придумывают сами множество различных игр.

#### **Слайд 20**

В целях формирования интереса педагогов к системному использованию современных развивающих технологий я представила диссеминацию своего опыта работы на методических мероприятиях района.

В рамках районного семинара «Создание психолого-педагогических условий преемственности в образовании детей в ДОО и начальной школы» провела образовательную деятельность по познавательному развитию с использованием авторской методики развивающего обучения логические блоки Дьенеша «В поисках Машеньки» и выступила с сообщением **из опыта работы** «Логические блоки Дьенеша как средство формирования мыслительных операций у детей дошкольного возраста». (2016 г.)

#### **Слайд 21**

В рамках муниципального этапа конкурса «Учитель Оренбуржья -2018» в номинации «Воспитатель года» провела интегрированную образовательную деятельность по познавательному развитию «Путешествие в Страну блоков» и выступила с сообщением из опыта работы: «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством авторской методики развивающего обучения логические блоки Дьенеша». (2017 г.)

#### **Слайд 22**

**В рамках** «Дня открытых дверей в ДОУ» для родителей, педагогов ДОУ и учителей начальных классов провела открытую интегрированную образовательную деятельность по познавательному развитию с использованием блоков Дьенеша «Поможем Даше-путешественнице» (2017 г.)

#### **Слайд 23**

Провела мастер-класс с педагогами дошкольных учреждений района **«Использование блоков Дьенеша в индивидуальной работе с детьми»** в рамках творческой лаборатории воспитателей района «Индивидуализация дошкольного образования: организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» - (2016 год).

#### **Слайд 24**

Решая задачу включения участников образовательных отношений в совместную с детьми социально - значимую деятельность нами была реализована серия тематических проектов с использованием блоков Дьенеша, в рамках которых были проведены мастер-классы, творческие гостиные, совместные детско-взрослые игры.

#### Слайд 25

В этом учебном году (со средней группы) начата реализация парциальной программы «Интеллектуалы», которая представляет систему творческих заданий с использованием блоков Дьенеша, современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, цветных палочек Х.Кюизенера, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста. Реализуется она в соответствии с образовательной программой ДОУ, циклограммой воспитательно – образовательной работы по понедельникам во вторую половину дня.

### Итоги работы и их практическая значимость

#### Слайд 26

За три года работы наблюдается положительная динамика по результатам диагностики интеллектуально-творческих способностей детей.

По результатам диагностики к концу учебного года в 1 младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» обследовался 21 ребёнок, результаты по группе были следующие: высокий уровень – 13 детей (62 %), средний уровень – 8 детей (38 %), низкий уровень – 0 детей (0 %).

На этапе завершения 2 младшей группы обследовались 20 детей, результаты были уже следующие: высокий уровень – 17 детей (85 %), средний уровень – 3 ребёнка (15 %), низкий уровень – 0 детей (0%). В средней группе обследовался 21 ребенок высокий уровень – (82 %), средний уровень – 8 детей (18 %), низкий уровень – 0 детей (0 %).

#### Слайд 27.

Данные результаты показывают, что включение в процесс образовательной деятельности системы развивающих игр с блоками Дьенеша плодотворно влияет не только на развитие логического мышления, но и на всестороннее развитие личности ребенка. Полученные результаты подтверждают важность использования авторских методик интеллектуально-творческого развития дошкольников.

- А сейчас я предлагаю перейти к практической части мастер-класса.

Звук сообщения.

- Предлагаю узнать, что за сообщение пришло к нам на компьютер.

**Слайд 2**(1 видео Весны на экране).

ВЕСНА. Здравствуйте, меня зовут Весна. Наступил март. Снег уже тает. Бегут и шумят ручьи и только в Стране блоков по-прежнему все замечено снегом и сковано вечными льдами, потому что Снежная королева заколдовала страну и его жителей.

- Поможем жителям Страны блоков?

-Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путешествие, предлагаю отгадать ребус.

**Слайд 4**(ребус)



- Верно! Мы отправимся на самолете. Но для начала я вам предлагаю купить билеты на самолет.

### **Игра «Билетная касса» с блоками Дьенеша.**

Цель: развитие умения выявлять свойства, объектов, аргументировать свой выбор.

- Для участия в игре приглашаю несколько человек.

- Здесь находятся билеты на самолет (на подносе), а перед вами лежат наборы блоков Дьенеша – это деньги. Я показываю билет (блок, зашифрованный символами), а вы деньгами - блоками за него расплачиваетесь.

**Слайд 5** (значение карточек символов)

Можно пользоваться вот этой схемой подсказкой.

- Билеты приобретены, можно отправляться в полет.

Звучит звук «Аэропорта»: Внимание, объявляется посадка на рейс до Страны блоков. Просьба пассажирам занять свои места....)

**Слайд 6** (небо с облаками)

- Ну а пока мы летим, предлагаю вам расслабиться

Релаксация. (Включается соответствующая музыка).

### **Упражнение на релаксацию и развитие воображения**

#### **«ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»**

«Займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо.

У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день»

Звучит звук «Аэропорта»: Пристегните ремни. Идем на посадку.

**Слайд 7** (снежная пустыня)

- Вот мы и в Стране блоков. Как здесь тихо и грустно...

**Слайд 8** (видео снежная Королева)

Голос СК: - Я - Снежная королева, заколдовала страну блоков, и злые тролли разбили мое зеркало. Его осколки разлетелись по всей стране. Чтобы помочь жителям страны, вам нужно собрать все осколки и вставить их в рамку. Предупреждаю, если вы не справитесь с заданием, в Стране блоков никогда не растает снег и не наступит весна.

- А вот и первое задание. Нужно отличить семью короля от жителей Страны блоков. И для этого мне нужен помощник.

### **Игра «Найди фигуру».**

Цель: развивать умение выявлять свойства в объектах (размер, форма, толщина), удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, развивать воображение, творческое мышление.

- «В волшебной Стране блоков жил был король со своей семьей. Он был синий, большой, толстый и похож на прямоугольник (выбираем блок – прямоугольник, синий, большой и толстый). У короля была королева, очень похожая на него, только тоньше (выбираем блок – большой тонкий прямоугольник). Жили они очень счастливо, и было у них двое детей, похожих на своих родителей, только маленьких. (маленький толстый и тонкий прямоугольники).

- Мы хорошо справились с первым испытанием Снежной Королевы и нашли первый осколок зеркала.

**Слайд 9-10** (первый осколок)

- Для второго испытания мне нужно пять помощников. Приглашаю вас за столы. ...

### **Игра «Рассели жильцов».**

Цель: развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

- Жители страны заблудились, они не знают, как попасть к себе домой. Нужно заселить в дома жильцов – логические блоки.

(Показываю, где этажи, а где квартиры)

1. Вот первый житель: большой, толстый, желтый треугольник.

- Он займет квартиру на 2 этаже №3 ...

2. Второй житель - большой тонкий синий круг, его квартира на 3 этаже №1.

3. Маленький тонкий синий квадрат будет жить на 1 этаже в кв. №2.

4. Большой тонкий красный квадрат заселится на 3 этаже в квартиру №3.

5. Маленький толстый желтый прямоугольник будет жить на 2 этаже в квартире №2.

6. А большой толстый желтый квадрат заселился на 1 этаж в квартиру №1.

- Жильцы очень благодарны вам, а вот и второй осколок.

**Слайд 11** (второй осколок)

- Жильцы поселились в своих домиках, но чтобы расколдовать холодное сердце Снежной королевы, нам нужно найти еще один осколок зеркала.

**Подвижная игра «Садовник и цветы».**

Цель: формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам.

- Нужно помочь садовнику правильно рассадить цветы. Обручи- клумбы. Садовник решил в одну клумбу посадить такие цветы (в обруче лежит карточка-символ-желтое пятно)

- Какие посадим цветы в первый обруч? (Все желтые)

- А в другую клумбу вот такие (карточка-символ-треугольник).

- Какие цветы посадим во второй обруч? (Все треугольники)

- Но есть такая область, которая попадает одновременно в обе клумбы, соответственно в этом месте фигуры должны удовлетворять обоим условиям.

- Какие это условия? (Цветы треугольные и желтые)

- Приступаем к посадке цветов.

- Объясните, почему вы так посадили цветы по клумбам?

- (Водном обруче (клумбе) растут только желтые цветы-любой геометрической формы, а в другом-цветы треугольной формы, там, где пересекаются- обручи, растут только желтые треугольники).

**Слайд 12** (третий осколок)

- Молодцы! Посмотрите, вот и последний осколок зеркала вставляем его в рамку.

**Слайд 13** (3 видео весны)

Голос Весны: Вы прошли все испытания Снежной королевы, сумели растопить ее холодное сердце и в Страну блоков пришла долгожданная весна. Спасибо вам большое.

**Слайд 14**

Вот и в Стране блоков наступила весна, расцвели цветы. Предлагаю закрыть глаза и мысленно вернуться в детский сад (Волшебная музыка).

На мой взгляд, мы сегодня плодотворно потрудились. На этом наш мастер-класс приходит к логическому завершению и чтобы обобщить его материал, я предлагаю вам составить синквейн.

Синквейн происходит от франц. слова «пять». Это стихотворение, состоящее из 5 строк, в нем нет рифмы, но есть смысл. Он учит определять свое отношение к рассматриваемой проблеме в пяти строках. Все о чем мы с вами говорил сейчас нужно представить в 5 строках.

1 строчка – 1 существительное. Это и есть тема синквейна.

2 строчка – 2 прилагательных.

3 строчка – 3 глагола

4 строчка – на четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, с помощью которой вы дадите оценку нашей деятельности. Это может быть крылатое выражение, цитата. И мы определим, что произошло с вами в течение нашей встречи. Может быть вы чему-то научились, может быть кому-то было интересно. Может быть наш мастер – класс вас вдохновил на новые дела.

Пример:

«Мастер-класс

Волнующий, интересный

Заинтересовывает, Учит. Вдохновляет.

Новые знания достигаются путем изучения и ценой усилий.

Спасибо за интересные высказывания.

Я благодарю вас за работу и свое выступление мне хотелось бы завершить рассказав вам одну легенду:(под музыку)

Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один его ученик захотел доказать обратное. Что он сделал? Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил:....

- Как вы считаете, что ответил мудрец?

- “Всё в твоих руках”.

«Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя: любимым, нужным, а главное – успешным». Успех, как известно, рождает успех. Действительно, все в наших руках!!!

Желаю всем успехов в любимой работе!!

### **Консультация для педагогов**

#### **«Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал»**

Одним из требований ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста является формирование универсальных предпосылок учебной деятельности.

И, действительно, в современном обществе учебная деятельность стала «второй профессией» любого человека.

Она выполняется им на протяжении всей жизни и во многом определяет продвижение в основном избранном деле. На первый план выходят и оцениваются не столько сами знания, сколько средства, инструменты самостоятельного приобретения знаний, независимо от того, к какой предметной области они принадлежат (познавательной, речевой, художественно – эстетической или др.).

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребёнок продвигался вперёд своим темпом.

У каждого ребёнка существует круг дел, с которыми он справляется сам, за пределами этого круга - дела, которые доступны для него только при участии взрослого или недоступны вообще.

Л. С. Выготский показал, что по мере развития ребёнка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счёт тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослыми. Другими словами, завтра он будет делать сам то, что сегодня делал вместе с воспитателем, родителями.

По мнению Л.С. Выготского это есть «зона ближайшего развития» ребёнка.

Интерес! Вечный двигатель всех человеческих исканий, неугасающий огонь пытливого души. Одним из наиболее волнующих вопросов воспитания для педагогов остаётся: Как вызвать устойчивый познавательный интерес, как возбудить жажду к нелегкому процессу познания?

Познавательный интерес – средство привлечения к обучению, средство активизации мышления детей, средство заставляющее переживать и увлеченно работать.

Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка? Необходимо сделать обучение занимательным.

Сущностью занимательности является новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснения.

Таким образом, занятие будет познавательным и занимательным, если дети в ходе его:

- Думают (анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают);
- Удивляются (радуются успехам и достижениям, новизне);
- Фантазируют (предвосхищают, создают самостоятельные новые образы).
- Достигают (целеустремленны, настойчивы, проявляют волю в достижении результата);

Вся мыслительная деятельность человека состоит из логических операций и осуществляется в практической деятельности и неразрывно связана с ней. Любой вид деятельности, любой труд включает решение мыслительных задач. Практика является источником мышления. Всё, чтобы ни познал человек посредством мышления (предметы, явления, их свойства, закономерные связи между ними), проверяется практикой, которая дает ответ на вопрос, правильно ли он познал то или иное явление, ту или иную закономерность или нет.

Однако практика показывает, что усвоение знаний на различных этапах обучения вызывает существенные затруднения у многих детей.

**Обучение** в детском саду должно быть направлено, прежде всего, на развитие познавательных способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, которые тесно связаны с освоением мыслительных операций.

Интеллектуальный труд очень не легок, и, учитывая возрастные возможности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно - поисковый, а главная форма организации – игра.

В своей работе с детьми я использую современные педагогические технологии и методики организации образовательного процесса.

Одной из универсальных современных педагогических технологий является использование блоков Дьенеша.

Блоки Дьенеша придумал венгерский психолог, профессор, создатель авторской методики «Новая математика» - Золтан Дьенеш.

Дидактический материал основан на методе замещения предмета символами и знаками (методе моделирования).

Золтан Дьенеш создал простую, но в то же время уникальную игрушку, кубики, которую поместил в небольшую коробку.

Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов нашей страны.

Итак, логические блоки Дьенеша предназначены для детей от 2 до 8 лет. Как видим, относятся они к типу игрушек, с которыми играть можно ни один год путем усложнения заданий от простого к сложному.

**Основная цель** использования дидактического материала научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

**Основное умение**, необходимое для решения логических задач - это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.

**Формы организации работы с логическими блоками.**

### **1.ОД (комплексная, интегрированная), обеспечивающая наглядность, системность и доступность, смену деятельности.**

Блоки используются в ОД, как часть занятия для закрепления геометрических фигур, цвета, величины. Это замечательный дидактический материал для решения логических задач по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Животные», «Рыбы» т.д. Например, используя обручи, мы садим огород, собираем грибы и ягоды.

### **2. Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно – печатные, подвижные, сюжетно – ролевые игры).**

Для дидактических игр – это «Чудесный мешочек», «Найди клад», «Бусы», «Хоровод», «Найди пару», необходимы только логические блоки Дьенеша. Настольно – печатные игры можно взять из брошюры, а можно придумать самим. В подвижных играх можно использовать кодовые карточки – это ключи к гаражам, место в автобусе, ориентиры домиков и т.д. В сюжетно – ролевых играх «деньги» в игре «Магазин», письма и открытки в игре «Почта» и т.д.

Особенности структуры игр и упражнений позволяет по – разному варьировать возможность их использования на различных этапах обучения. Дидактические игры распределены по возрасту детей. Но каждую игру, возможно, использовать в любой возрастной группе (усложняя или упрощая задания), тем самым предоставляется огромное поле деятельности для творчества педагога.

#### **Речь детей**

Игры с блоками Дьенеша способствуют развитию речи: дети учатся рассуждать, вступают в диалог со своими сверстниками, строят свои высказывания, используя в предложениях союзы «и», «или», «не», и др., охотно вступают в речевой контакт со взрослыми, обогащается словарный запас, пробуждается живой интерес к обучению.

По итогам диагностики уровень развития детей повысился благодаря использованию в работе с детьми блоков Дьенеша.

#### **Взаимодействие с родителями**

Начав работу с детьми по этой методике, мы познакомили своих родителей с этой занимательной игрой на практических семинарах. Отзывы у родителей были самые положительные. Они считают эту логическую игру полезной и увлекательной, независимо от возраста детей. Родителям мы предложили использовать плоскостной логический материал. Изготовить его можно из цветного картона. Показали как легко, просто и интересно с ними играть.

Игры с блоками Дьенеша чрезвычайно многообразны и вовсе не исчерпываются предложенными вариантами. Существует большое разнообразие различных вариантов от простых до самых сложных, над которыми и взрослому интересно «поломать голову». Главное, чтобы игры проводились в определенной системе с учетом принципа «от простого к сложному». Уяснение педагогом значимости включения данных игр в образовательную деятельность, поможет ему более рационально использовать их интеллектуально-развивающие ресурсы и самостоятельно создавать авторские оригинальные дидактические игры. И тогда игра для его воспитанников станет «школой мышления» - школой естественной, радостной и совсем не трудной

#### **ПРЕИМУЩЕСТВА**

Помимо гибкости и универсальности при проведении игровой и учебной деятельности, главные преимущества в том, что продукт долговечен (не имеет срока годности), разработан из экологически чистого материала (даже если ребёнок случайно откусит и проглотит кусочек, то ничего страшного не произойдёт), углы всех блоков сглажены (во избежание травм). Лёгкие объёмные блоки удобно умещаются в ладошке ребёнка, что важно при работе на занятиях (фигурки из бумаги рвутся, мнутся и их не удобно держать в руках).

#### **КАК РАБОТАТЬ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША**

Итак, откроем коробку.

По большому делу основной недостаток этого методического пособия только один: скудая информация по методике работы с блоками, нет полного перечня игр (т.к. эти игры можно создавать буквально "с ходу"). Заглянув в коробку, мы увидим инструкцию в виде памятки, в которой есть описание игр для работы с детьми. В принципе их вполне хватит для развития дошкольника, но...

Оказывается, в памятке мы найдём лишь малую долю игр, которые можно проводить при помощи блоков на занятиях в детском саду и дома. Вы представить себе не можете то, насколько мощный и действительно универсальный игровой и методический материал «подарил» нам всем Дьенеш!

1. Рассмотрите блоки. Потрогайте. Сравните блоки по цвету, форме, толщине, размеру.

2. Покажите квадрат. Показали квадраты разные по цвету, толщине и размеру. Но все выделили такой признак, как квадрат.

Покажите желтый круг. – Два признака.

Покажите синий большой треугольник – Три признака.

Покажите желтый маленький тонкий прямоугольник. – Четыре признака.

3. Познакомимся с кодовыми карточками.

(Демонстрационный)

**Цвет** – изображается пятном

**Форма** – контурами фигур

**Толщина** – условным обозначением человеческой фигуры

**Величина** – силуэтами домиков

Игровой материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. Формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;

2. Цветом - красные, желтые, синие;

3. Размером -большие и маленькие;

4. Толщиной -толстые и тонкие.

И что?

Будем доставать фигуру из коробки и говорить: «Это большой красный треугольник, это маленький синий круг».

Просто и скучно? Да, согласна. Именно поэтому, было предложено огромное количество игр и занятий с блоками Дьенеша. Неслучайно же, многие детские сады России занимаются с детьми по данной методике. Я хочу показать, как это интересно.

Моя цель – заинтересовать Вас, а коль она будет достигнута, то я уверена, коробка с блоками пылиться на полках у вас не будет!

Я хочу поделиться опытом, как можно использовать эту замечательную игру в совместной деятельности с детьми и самостоятельной игре.

**С чего же начать?**

**Работа с Блоками Дьенеша, строиться по принципу - от простого к сложному.**

Как уже говорилось начинать работу с блоками можно с детьми младшего дошкольного возраста. Хочу предложить этапы работы. С чего начала я.

**Предупреждаю, что** строгое следование одного этапа за другим необязательно. В зависимости от того, с какого возраста начинается работа с блоками, а также от уровня развития детей, педагог может объединять или исключать некоторые этапы.

Перед тем, как непосредственно перейти к играм с блоками Дьенеша, я на первом этапе дала детям возможность познакомиться с блоками: самостоятельно достать их из коробки и рассмотреть, поиграть по своему усмотрению. Воспитатели могут наблюдать за таким знакомством. А дети могут построить башенки, домики и т.д. В процессе манипуляций с блоками дети установили, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

Отмечу, что на каждого ребенка дается комплект блоков (каждому своя коробка).

В комплекте нет ни одной абсолютно одинаковой фигуры. Каждая из фигур характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

На этом этапе дети знакомятся с блоками самостоятельно, т.е. без заданий, поучений со стороны воспитателя.

### **2 этап «Обследование»**

На этом этапе дети проводили обследование блоков. При помощи восприятия они познавали внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину). Дети подолгу, не отвлекаясь, упражнялись в преобразовании фигур, перекладывая блоки по собственному желанию. Например, красные фигуры к красным, квадраты к квадратам и т.д.

В процессе игр с блоками у детей развиваются зрительные и осязательные анализаторы. Дети воспринимают в предмете новые качества и свойства, обводят пальчиком контуры предметов, группируют их по цвету, размеру, форме и т. д. Такие способы обследования предметов имеют важное значение для формирования операций сравнения, обобщения.

### **3 этап «Игровой»**

А когда знакомство и обследование произошло, предложила детям одну из игр. Конечно, при выборе игр следует учитывать интеллектуальные возможности детей. Большое значение играет дидактический материал. Играть и раскладывать блоки интереснее для кого –то или чего –то. Например, угостить зверей, расселить жильцов, посадить огород и т.д. Отмечу, что комплекс игр представлен в небольшой брошюре, которая прилагается к коробке с блоками.

(показ брошюры из комплекта к блокам)

### **4 Этап «Сравнение»**

Затем дети начинают устанавливать сходства и различия между фигурами. Восприятие ребенка приобретает более целенаправленный и организованный характер. Важно, чтобы ребенок понимал смысл вопросов «Чем похожи фигуры?» и «Чем отличаются фигуры?»

Например, перед детьми выкладывали блоки только круглой формы, но разного размера, цвета и толщины. Спрашивали: «Чем похожи эти фигуры?» Дети отвечали: «Это круг, и это круг».

- «Правильно, все фигуры круглой формы, они похожи по форме. А чем они отличаются?»  
- «Этот круг желтый, этот синий, а этот красный».

- «Да, они отличаются по цвету. А еще есть отличия?» Дети отвечали: «Этот маленький, а этот большой».

– «Правильно, и по величине они разные».

Аналогичным образом дети устанавливали различия фигур по толщине. Постепенно дети начали пользоваться сенсорными эталонами и их обобщающими понятиями, такими как форма, цвет, размер, толщина.

### **5 этап «Поисковый»**

На следующем этапе в игру включаются элементы поиска. Дети учились находить блоки по словесному заданию по одному, двум, трем и всем четырем имеющимся признакам. Например, им предлагалось найти и показать любой квадрат. Среди 48 блоков различной формы дети находили только квадратные блоки. Таких блоков 12. Так дети осуществляли поиск фигуры по одному заданному свойству, например, по форме.

Далее предлагалось найти фигуру по двум признакам, например - синий квадрат. Ребенок должен мысленно отсеять все ненужное (т.е. абстрагироваться от несущественных признаков) и вести поиск только среди фигур квадратной формы, синего цвета. Дети находили четыре фигуры по двум заданным свойствам (цвету и форме).

После этого предлагалось найти блок по трем заданным свойствам, например - синий большой квадрат. Поле поиска ребенка сужается до 2 фигур, а заданные свойства увеличиваются до трех (цвет, форма, размер).

И наконец, из двух фигур выбирается одна фигура по всем четырем заданным свойствам (цвету, форме, размеру, толщине). В играх такого типа у детей формируется важнейшая мыслительная операция – абстрагирование. Кроме того, ребенок приходит к умозаключению, что, чем больше заданных свойств положено в основание поиска, тем меньшее количество фигур можно найти, и наоборот.

#### **6 этап «Знакомство с символами»**

На следующем этапе познакомили детей с кодовыми карточками.

Загадки без слов (кодирование). Объяснила детям, что угадать блоки нам помогут карточки.

Показывали 4 карточки геометрических фигур – эти карточки обозначают форму предмета (предлагалась игра).

Затем 3 цветных пятна – цвет фигуры (предлагалась игра).

Предложили рассмотреть карточки с домиками большим и маленьким – размер фигуры.

И карточки с человечками толстым и худым – толщина фигуры.

Ребятам предлагались игры и упражнения, где свойства блоков изображены схематично, на карточках. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию.

Такая интерпретация кодировки свойств блоков предложена самим автором дидактического материала. Воспитатель, пользуясь кодовыми карточками, загадывает блок, дети расшифровывают информацию и находят закодированный блок. Пользуясь кодовыми карточками, ребята называли «имя» каждого блока, т.е. перечисляли его признаки. Кодовые карточки имеются раздаточные – на каждого ребенка, демонстрационные – для показа. (Показ карточек на альбоме с кольцами)

#### **7 этап «Соревновательный»**

Научившись с помощью карточек вести поиск фигуры, дети с удовольствием **загадывали друг другу фигуру**, которую необходимо отыскать, **придумывали и рисовали свою схему**. Напомню, что в играх необходимо присутствие наглядного дидактического материала. Например, «Рассели жильцов», «Этажи» и т.д. В игру с блоками включился **соревновательный элемент**. Есть такие задания к играм, где нужно быстро и правильно найти заданную фигуру. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется как при шифровке, так и при поиске закодированной фигуры.

Подобные игры позволяют моделировать такое понятие, как кодирование и декодирование информации, важное не только в математике, но и в информатике.

#### **8 этап «Отрицание»**

На следующем этапе игры с блоками значительно усложнились за счет введения значка отрицания «не», который в рисуночном коде выражается перечеркиванием крест - накрест соответствующего кодирующего рисунка «не квадрат», «не красный», «не большой» и т.д.

#### **Показ - карточек**

Так, к примеру, «небольшой» – означает «маленький», «немаленький» - означает «большой». Можно ввести в схему один знак отрезания – по одному признаку, например «не большой», значит маленький. А можно вводить знак отрицания по всем признакам «не круг, не квадрат, не прямоугольник», «не красный, не синий», «не большой», «не толстый» - какой блок? Желтый, маленький, тонкий треугольник. Такие игры формируют у детей понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не».

Строгое следование одного этапа за другим необязательно. В зависимости от того, с какого возраста начинается работа с блоками, а также от уровня развития детей, педагог может объединять или исключать некоторые этапы.

Если вы начали знакомить детей с блоками Дьенеша в старшей группе, то этапы «Знакомство», «Обследование» можно объединить.

Из кодовых карточек можно составить кодовую схему.

А теперь игра «Украсим елку»

Дидактический материал – «Елочка» и кодовые карточки.

### **И В ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В пользу внедрения блоков говорит и тот факт, что **всё больше и больше детских садов начинают использовать это пособие на занятиях в своих учреждениях.** Буквально в каждом городе появляются специалисты, которые уже получают на практике результаты работы.

## **6.5. Работа с родителями**

### **Практикум для родителей**

#### **«Игры с блоками Дьенеша и их роль в интеллектуально-творческом развитии детей»**

**Цель:** повысить компетентность родителей в вопросах развития математических способностей детей. Познакомить родителей с играми в блоки Дьенеша в соответствии с возрастом их детей, использовать их дома для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства.

**Материал:** 6 наборов блоков, карточки с символами свойств, фишки, карточки-задания к игре «Составь картинку», «Найди ошибки», кукла, мишка к игре «Угощение», 3 обруча.

#### **План проведения:**

I. Теоретическая часть:

1. Приветствие.
2. Знакомство с блоками Дьенеша.

II. Практическая часть:

- игра «Составь картинку»;
- игра «Угощение»;
- игра «Построй ряд»
- игра «Кондитерская фабрика».

III. Заключительная часть.

#### **Ход:**

##### **I. Теоретическая часть.**

###### **1. Приветствие.**

Уважаемые родители, здравствуйте! Я рада видеть вас на нашей встрече.

Вначале своего выступления мне хотелось бы рассказать вам одну легенду:

Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один его ученик захотел доказать обратное. Что он сделал? Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мёртвая – выпущу”.

Мудрец, подумав, ответил:....

- Как вы считаете, что ответил мудрец?

- “Всё в твоих руках”.

А я хочу сказать: «Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя: любимым, нужным, а главное – успешным». Действительно, все в наших руках.

Успех, как известно, рождает успех. Наша с вами главная задача настроить ребенка на образовательную деятельность и научить его адекватно оценивать свои знания, умения и навыки уже в дошкольном возрасте.

###### **2. Знакомство с логическими блоками Дьенеша.**

Уже сейчас, когда вашим детям 4-5 лет, вы задумываетесь о будущем школьном обучении детей. Сейчас предъявляются серьезные требования к интеллектуальному развитию дошкольников.

Ведь дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Поэтому, мы в своей работе используем разнообразные, современные методики и технологии, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Сегодня я хочу познакомить вас с учебно-игровым пособием «Логические блоки Дьенеша», их разработал венгерский психолог и математик Дьенеш, отсюда и их название.

**Что это такое?** Логический материал представляет собой набор их 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. цветом – красные, синие, желтые;
3. размером – большие и маленькие;
4. толщиной – толстые и тонкие.

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

### **Зачем это нужно?**

Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Основная цель использования дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства, обобщать объекты по нескольким свойствам.

Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Дети нашей группы занимаются по парциальной программе «Развивайка», где мы играем с «блоками Дьенеша», а так же мы используем их как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности.

Надеемся, что все эти знания очень пригодятся вашим детям в школе.

## **II. Практическая часть.**

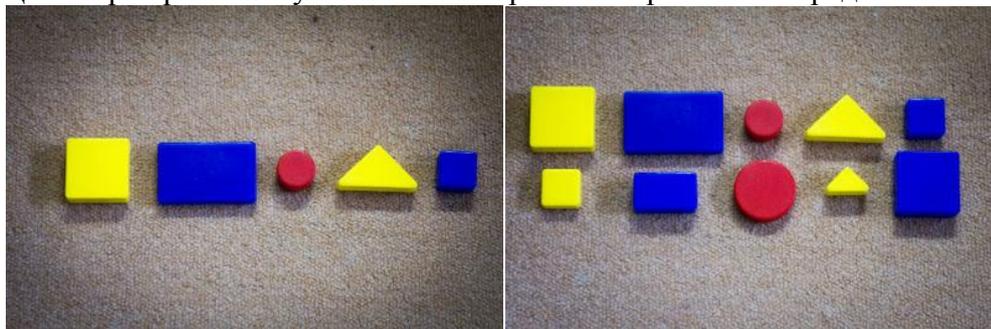
А сейчас я предлагаю вам закрепить на практике все то, о чем я рассказала, т. е. давайте вместе поиграем.

**1. Игра «Составь картинку»:** Предлагаю вам составить из фигур какое-нибудь изображение: елочку, мишку, машину, ракету (изображение на интерактивной доске, или на индивидуальных карточках). Цель: развитие произвольного внимания, пространственного мышления, формирование умения анализировать, сравнивать.

**2. Игра «Угощение».** Предлагаю вам угостить свои игрушки «печеньями» (фигурами). Кукла любит круглое, красное печенье, а мишка - квадратное, маленькое, синее. Мышка хочет маленькое, желтое треугольное печенье, а жираф – большое, толстое, квадратное. Цель: Развитие умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их.

3. **Игра «Построй ряд».** Выложите произвольно ряд из 5–6 фигур, а сейчас постройте нижний ряд таким образом, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда, оказалась фигура другого размера. Варианты – другой формы, другого цвета.

Цель игры: развитие умения анализировать и сравнивать предметы по их свойствам.



4. **Игра «Кондитерская фабрика».** Положите два больших круга – «коробки для конфет». Вы «сотрудники фабрики» и должны разложить «конфеты» блоки в соответствии с карточками-свойствами. Комбинация карточек может быть различной.

Цель: Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Умению действовать

### III. Заключение.

Уважаемые родители, сегодня вы познакомились с игровым материалом «Логические блоки Дьенеша». Существует большое разнообразие альбомов, пособий по занятиям с логическими блоками Дьенеша, в которых предлагаются готовые сценарии игр. Показать все альбомы, плоскостные блоки. Их можно приобрести, изготовить самостоятельно или скачать. Но есть обязательное условие – взрослый должен играть с детьми, играть азартно, увлеченно. Тогда и только тогда игра станет радостью для детей и позволит решить поставленные дидактические задачи.

Большое спасибо, что вы нашли время прийти к нам поиграть. Я надеюсь, что полученные сегодня знания, пригодятся вам в дальнейшем общении с вашими детьми.

## Мастер-класс для родителей «Город мечты»

**Цель:** взаимодействие с родителями в процессе творческой, познавательно - исследовательской деятельности.

Начиная развивать ребенка и знакомить его с миром математики, все мы наверняка хотим, чтобы малыш не просто «подготовился к школе», а действительно заинтересовался математикой и понимал эту науку. Чтобы достигнуть успеха на этом поприще важно учитывать следующее: язык математики - это язык абстракции, логики и символа. Чтобы действительно понимать эту науку, впоследствии, научиться решать любые интеллектуальные задачи, малышу прежде всего необходимо понять, а не заучить, о чем идет речь.

Это особенно актуально, поскольку в настоящее время, время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей, с такими качествами личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Перед педагогами становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

Михайлова Татьяна Евгеньевна

В своей работе по развитию интеллектуальных способностей я использую логические блоки Золтана Дьенеша, всемирно-известного венгерского профессора, математика, специалиста по психологии, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей - «*новая математика*». Почему я взяла для работы именно эти блоки? Потому, что они способствуют развитию таких мыслительных операций как классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ и синтез, дети учатся догадываться, доказывать. Сегодня при нашем общении я предлагаю следовать древней китайской пословице: «*Я слышу - и забываю, я вижу - и я запоминаю, я делаю - и я понимаю*».

Сегодня тема нашей педагогической лаборатории «*Город мечты*», мы будем создавать «*Город мечты*» из строительного материала блоков Дьенеша, который представляет собой набор из 48 блоков, они различаются четырьмя свойствами: цветом, формой, размером, толщиной. Посмотрите, пожалуйста... Каждое свойство имеет свой символ:

1. Как вы думаете, какое свойство обозначают эти символы? Правильно, цвет блоков, их всего 3: красный, желтый, синий. Покажите блоки с этими цветами.

2. Какое свойство обозначают эти символы? (*форму*) Правильно, их всего 4: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Найдите блоки, имеющие такие формы.

3. Эти символы какое свойство обозначают? (*размер*) Правильно, блоки большие и маленькие. Покажите их.

4. Какое свойство обозначают ваши символы? (*толщину*)

Теперь, когда вы уже знаете свойства блоков, скажите, какой блок закодирован в этой карточке? Покажите этот блок. Возьмите карточки, которые перед вами и декодируйте каждый свою карточку и найдите соответствующий блок. Молодцы, вы теперь знаете все секреты нашего строительного материала, из которого будет построен наш город мечты.

Сейчас я вам раздам планы-проекты, будущего «*Волшебного города*». Вы уже познакомились с условными обозначениями блоков Дьенеша.

Я вам предлагаю раскодировать планы-схемы нашего «*города*», чтобы узнать из каких объектов, мы построим наш «*Город мечты*»

(*раздаю карточки*)

Молодцы, справились со своей задачей.

Вы раскодировали свои планы - схемы, а сейчас я вам предлагаю выбрать подходящие объекты, согласно ваших раскодированных планов-схем, для строительства «*Города мечты*». (*выбрали*)

Для осуществления плана-схемы «*Города мечты*», я вам предлагаю пройти в «*Творческую мастерскую*», взяв с собой планы объектов будущего «*города*».

А мы с вами воплотим в жизнь наш проект, построим город мечты и станем для этого строителями.

Для строительства города вы будете использовать логические плоскостные фигуры и, согласно ваших проектных схем, вам надо достроить недостроенные объекты.

Я предлагаю Вам объединиться в группы, посмотрите внимательно на свои объекты и найдите их на плане города. Вам предстоит их достроить.

А так как наш город волшебный, то его можно заселить волшебными героями, дорисовать волшебные предметы. Как вы украсите свой город - это только ваша фантазия и воображение!

Встреча нашей педагогической лаборатории подходит к концу.

Рефлексия:

Какие трудности вы испытали выполняя задания? Игры с логическими блоками у детей вызывают живой интерес. А вам интересно было играть? А как вы считаете, какими мыслительными операциями овладевают дети в подобных играх?

Так незаметно, в игре дети овладевают и сложными мыслительными операциями, и получают знания элементарных математических представлений.

Методика Дьенеша на основе логических блоков постепенно готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждают у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Работу с логическими блоками можно проводить во всех сферах деятельности:

а) в подвижных играх (*предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов*);

б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм «*Рассели жильцов*», «*Какой фигуры не хватает*», «*Найди место фигуре*», «*Головоломки*»);

в) в сюжетно-ролевых играх: «*Магазин*» (деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками). «*Почта*» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками). Аналогично: «*Поезд*» (*билеты, места*).

Вариативность игр с блоками обеспечивает возможность использования их практически в любой режимный момент. А так же позволяют реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий (*использование 1,2,3 или 4 признаков одновременно*).

Уважаемые родители, нам интересно Ваше мнение. Поэтому просим Вас заполнить небольшие анкеты и ответить на вопросы:

- Что нового Вы узнали?
- Будете ли Вы использовать развивающие игры со своими детьми?
- Ваши пожелания и предложения
- Оцените работу нашей педагогической лаборатории по 5-ти бальной системе  
«*Играем от души – играем вместе*»

1. Игра должна приносить радость и ребёнку, и взрослому. Радуйтесь успеху малыша – это окрыляет его, что является залогом будущих достижений.

2. Заинтересовывайте ребёнка игрой, но не заставляйте его играть на-сильно. Не обижайте ребёнка в игре. Игра длится до тех пор, пока она всем приятна.

3. Развивающие игры - игры творческие. Все задания дети должны делать самостоятельно. Наберитесь терпения и не подсказывайте ребёнку ни единым словом. Дайте возможность думать и делать всё самому, отыскивая ошибки. Поднимаясь постепенно и справляясь с более трудными заданиями, ребёнок развивает свои творческие способности, а подсказка останавливает развитие ребёнка.

4. Чтобы ощутить сравнительную трудность задач, прежде чем давать задания детям, обязательно попробуйте выполнить их сами. Записывайте время, за которое вам удалось сделать ту или иную задачу. Учитесь делать её быстрее.

5. Обязательно начинайте с посильных задач или с более простых частей. Успех в самом начале – обязательное условие.

6. Если ребёнок не справляется с заданием, значит, вы переоцениваете уровень его развития. Сделайте перерыв, а через несколько дней начните с более лёгких заданий. Ещё лучше, если малыш сам начнёт выбирать задания с учётом своих возможностей. Не торопите его!

7. Увлечения детей проходят «*волнами*», поэтому, когда у ребёнка остывает интерес к игре, «*забудьте*» об игре на месяц или два, а потом «*случайно*» пусть малыш вспомнит о ней.

8. Берегите игры, не ставьте их по доступности вровень с остальными игрушками. Пусть они стоят на видном, но не очень доступном месте. Лучше, если ребёнок их сам попросит.

9. Оживляйте игру сказкой или рассказом, давайте имена вдвоём с малышом рисунками, фигурами. Фантазируйте с ребёнком, пока его самого не начнёт увлекать процесс преодоления трудностей в решении задач.

10. Как можно больше хвалите ребёнка за успехи, а в случае неудачи, подбодрите малыша.

11. Создавайте в игре непринуждённую обстановку. Не сдерживайте двигательную активность малыша. Заведите альбом, куда малыш или вы будете зарисовывать новые модели, узоры, фигуры той или иной игры.

Желаем вам успеха!

## **Консультация «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал»**

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех до 10 лет. Ведь они способствуют развитию логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют навыки, необходимые для решения логических задач: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам. Блоки Дьенеша дают и первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции. Игры с Блоками Дьенеша способствуют развитию речи, мышления и математических представлений.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- а) четырех форм (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*);
- б) четырех цветов (*красный, синий, желтый*);
- в) двух размеров (*большой, маленький*);
- г) двух видов толщины (*толстый, тонкий*).

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Итак, сегодня мы расскажем об играх, которые интересны детям старшей группы.

Детям 5-6 лет будут интересны игры на обобщение, сравнение, классификацию предметов по нескольким свойствам. К вашему вниманию несколько игр:

1. Игра «*Домик*». Для этой игры понадобится лист бумаги и фломастер. Лист следует разделить на шесть квадратов, каждый из которых будет выступать в роли «*комнаты*». В пять комнат следует «*заселить*» блоки определенных цветов, а шестую комнату оставить незаселенной и предложить малышу догадаться, фигура какого цвета не хватает в незаселенной комнате.

2. Игра «*Этажи*». Выкладываем в ряд несколько фигур – 4-5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета (*или размера, формы*).

Вариант 2: деталь такой же формы, но другого размера (*или цвета*).

Вариант 3: строим дом с другими деталями по цвету и размеру.

3. Игра «*Домино*». В эту игру можно играть нескольким участникам одновременно (*но не более 4х*). Блоки делим поровну между игроками. Каждый делает ход по очереди. Если фигуры нет, нужно пропустить ход. Побеждает тот, кто первым выложит все фигуры.

Как ходить? Фигурами другого размера (*цвета, формы*).

Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы.

Фигурами другого размера и формы (*цвета и размера*).

Таковыми же фигурами по цвету и форме, но другого размера.

Ходим фигурами другого цвета, формы, размера, толщины.

4. Игра «*Делимся*». Возьмите несколько игрушек ребенка. Пусть блоки у вас будут угощением. Предложите ребенку раздать фигуры гостям так, чтобы у куклы оказались только круглые фигуры (*она любит кушать блины*). Можно угощать игрушки по-разному: чтобы заяц получил все большие «*морковки*», обезьянке все желтые «*бананы*». Усложняем игру – нужно разделить фигуры так, чтобы у кошечки были все синие детали, а у мышки – все треугольные.

5. Игра «*Обобщенная цепочка*». На листе бумаги нарисовано несколько кругов, соединенных линиями. Требуется в каждый круг положить по фигурке из набора так, чтобы в кругах, соединенных линией, лежали фигуры, отличающиеся в точности одним признаком (*а в кругах, не соединенных линией, неважно*). Спасибо за внимание!

### **Памятка по использованию блоков Дьенеша «Играем от души – играем вместе»**

1. Игра должна приносить радость и ребёнку, и взрослому. Радуйтесь успеху малыша – это окрыляет его, что является залогом будущих достижений.

2. Заинтересовывайте ребёнка игрой, но не заставляйте его играть на-сильно. Не обижайте ребёнка в игре. Игра длится до тех пор, пока она всем приятна.

3. Развивающие игры - игры творческие. Все задания дети должны делать самостоятельно. Наберитесь терпения и не подсказывайте ребёнку ни единым словом. Дайте возможность думать и делать всё самому, отыскивая ошибки. Поднимаясь постепенно и справляясь с более трудными заданиями, ребёнок развивает свои творческие способности, а подсказка останавливает развитие ребёнка.

4. Чтобы ощутить сравнительную трудность задач, прежде чем давать задания детям, обязательно попробуйте выполнить их сами. Записывайте время, за которое вам удалось сделать ту или иную задачу. Учитесь делать её быстрее.

5. Обязательно начинайте с посильных задач или с более простых частей. Успех в самом начале – обязательное условие.

6. Если ребёнок не справляется с заданием, значит, вы переоцениваете уровень его развития. Сделайте перерыв, а через несколько дней начните с более лёгких заданий. Ещё лучше, если малыш сам начнёт выбирать задания с учётом своих возможностей. Не торопите его!

7. Увлечения детей проходят «волнами», поэтому, когда у ребёнка остывает интерес к игре, «забудьте» об игре на месяц или два, а потом «случайно» пусть малыш вспомнит о ней.

8. Берегите игры, не ставьте их по доступности вровень с остальными игрушками. Пусть они стоят на видном, но не очень доступном месте. Лучше, если ребёнок их сам попросит.

9. Оживляйте игру сказкой или рассказом, давайте имена вдвоём с малышом рисунками, фигурами. Фантазируйте с ребёнком, пока его самого не начнёт увлекать процесс преодоления трудностей в решении задач.

10. Как можно больше хвалите ребёнка за успехи, а в случае неудачи, подбодрите малыша.

11. Создавайте в игре непринуждённую обстановку. Не сдерживайте двигательную активность малыша. Заведите альбом, куда малыш или вы будете зарисовывать новые модели, узоры, фигуры той или иной игры.

Желаем вам успеха!

**Примерный план взаимодействия с родителями по организации игр с блоками  
Дьенеша в домашних условиях**

<b>Мероприятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Месяц</b>
1. Опрос родителей.	«Современные развивающие игры и упражнения»	Выявления представлений у родителей о современных играх и упражнениях, развивающих логику	Сентябрь
2. Мастер-класс для родителей.	«Использование игровых технологий для развития интеллектуальных и творческих способностей у детей дошкольного возраста»		Ноябрь
3. День открытых дверей для родителей.	«Давайте поиграем»	Открытый показ использования блоков «Дьенеша» в работе с детьми.	Январь
4. Конкурс творческих работ по блокам «Дьенеша»		Реализация творческих способностей детей и родителей через совместное изготовление игр с блоками Дьенеша.	Март
5. Круглый стол	«Как дома мы играем»	Распространение опыта использования блоков «Дьенеша» в домашних условиях родителями в	Май

**Библиография:**

1. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт. -сост. О. В. Толстикова. О. В. Савельева. Т. В. Иванова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2014
2. Михайлова З. А. Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. – СПб «Детство - Пресс», 2015
3. Николаева Е. П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. – СПб «Детство - Пресс», 2014
4. Спасатели приходят на помощь. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты. / Финкельштейн Б. Б. – ООО Корвет