

МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»

**Отчёт воспитателя
Михайловой Татьяны Евгеньевны
по самообразованию на тему:
«Использование Песочной терапии в развитии
эмоциональной и познавательной сферы детей
младшего дошкольного возраста»
(вторая младшая группа)**

с. Северное, 2017 г.

Михайлова Татьяна Евгеньевна - воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна».

1. Актуальность темы самообразования.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как именно познавательная активность развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к её пониманию. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует давать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Дошкольник проявляет свои способности в ходе реальной деятельности. Если он что-то знает, но может использовать новые знания только в рамках той ситуации, в какой этот новый опыт был получен, или только в ответ на вопрос, а в реальной жизни не использует данный опыт, значит это знание, опыт не обобщены, не стали достоянием деятельности ребенка. Обучение детей дошкольного возраста наиболее продуктивно, если оно идет в контексте с практической и игровой деятельностью.

Работая с детьми, я пришла к выводу, что именно игры на песке являются одной из форм естественной деятельности ребенка. Поэтому они могут быть использованы в развивающих и обучающих занятиях.

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки не только физического и нравственного, но и умственного развития. И если ребенку, испытывающему трудности в овладении знаниями, умениями, навыками, не помочь развить познавательные способности в раннем детстве, то при переходе его в школу, он столкнется с огромным количеством трудностей при усвоении учебного материала. Учитывая то, что познавательные способности человека связаны, прежде всего, с органами чувств, можно предположить, что технология Песочная терапия – один из эффективных методов их развития.

Поэтому я выбрала тему самообразования: «Использование песочной терапии в развитии эмоциональной и познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста» (вторая младшая группа).

2. Цели и задачи педагогической деятельности.

Целью своей педагогической деятельности я определила развитие эмоциональной и познавательной сфер детей младшего дошкольного возраста посредством инновационной технологии «Песочная терапия».

Для достижения цели выделила следующие **задачи**:

- Обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями.
- Развивать фантазию и образное мышление
- Развивать творческие способности дошкольников.
- Способствовать регулированию психоэмоционального состояния дошкольников.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Повышать самооценку детей.
- Способствовать формированию эмоциональной адекватности при контактах с окружающими.
- Развивать мелкую моторику рук, воображение.

3. Анализ литературы.

Перед тем как приступить к работе я проанализировала творчество известных педагогов, работающих в данной сфере. Наибольший интерес у меня вызвала книга Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой "Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры" (Издательство: Детство-пресс, 2004.) В издании раскрыты многогранные возможности игр с песком — это обучение и познание, имеющие коррекционную направленность, дающие возможность скорректировать имеющиеся у ребенка проблемы развития. Ценность книги для меня состоит в том, что ее материал можно использовать для работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими проблемы развития.

Большую помощь мне также оказала книга "Песочная терапия" Э.Э. Большебратской (Петропавловск, 2010 г.) Материал данного пособия помогает мне в увлекательной форме организовывать занятия, что способствует развитию у детей познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, восприятия), а также интеллектуальных и эмоциональных способностей в процессе общения с взрослыми и сверстниками.

Для работы с песком в нашем ДООУ созданы все необходимые условия. Здесь есть две специализированные стационарные мини-песочницы в лего-центре и одна в первой младшей группе (Так как песок помогает при адаптации детей). Мини-песочницы представляют собой водонепроницаемые деревянные ящики. Дно и борта одной из них окрашены в голубой цвет (дно символизирует воду, а борта — небо). Другая песочница – световой столик имеет стеклянное дно и подсветку снизу, чтобы дети могли создавать изображения на песке.

Мною был подобран набор игрового материала: лопатки, широкие кисточки, сита, воронки; разнообразные пластиковые формочки разной величины и формы. Также миниатюрные игрушки (человечки, здания, животные, транспорт, растения, сказочные герои, злые и добрые, различные геометрические фигуры). Большую помощь оказывают природный и бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля.

4. Структурная особенность НОД с использованием метода песочной терапии.

1. Приветствие. Здесь я, как правило, с помощью игры мотивирую детей на предстоящую деятельность. Очень часто это бывает путешествие для выполнения какого-либо задания: помочь жителям Песочной страны, найти подарок для кого-то и т.д.

2. Повторение правил безопасности при работе с песком.

3. Упражнение «Здравствуй песок». Дети обязательно здороваются с песком как с живым существом: гладят его, сыпят из кулачка в кулачок и т.д. Все зависит от тематики занятия.

4. Непосредственно обучающая часть. По теме занятия создаются благоприятные условия для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.

5. Упражнение «До свидания песок». Дети теперь уже прощаются с песком.

6. Рефлексия.

Все игры, упражнения в песке осуществляются с помощью игрушки-посредника. В этом году это Песочная Фея. Данную игрушку мы используем только в песочнице или в некоторых исключительных случаях в НОД в группе, так как через эту игрушку объявляются все правила поведения, запреты и поощрения.

5. Работа с детьми.

Занятия по Песочной терапии проводились 2 раза в месяц по понедельникам.

Содержание работы	Цели
«Веселые вагончики» 1. Приветствие.	-Развивать умение различать предметы по цветам;

Михайлова Татьяна Евгеньевна - воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна».

<p>2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Вагончики». 4. Упражнение «Кубики» 5. Упражнение «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок» 7. Прощание. 8. Рефлексия.</p>	<p>-развивать память, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение.</p>
<p>«Цветочная полянка» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Цветные крышечки». 4. Упражнение «Фрукты» 5. Упражнение «До свидания, песок» 7. Прощание. 8. Рефлексия.</p>	<p>-Формировать умение различать предметы по цветам; -развивать память, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение.</p>
<p>«Веселое путешествие» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Бусинки». 4. Упражнение «Разноцветные дорожки» 5. Упражнение «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок» 7. Прощание. 8. Рефлексия.</p>	<p>-Формировать умение различать предметы по цвету; -развивать память, восприятие цвета, мышление; - развивать умение снимать мышечное напряжение.</p>
<p>«Веселое путешествие» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Бусинки». 4. Упражнение «Разноцветные дорожки» 5. Упражнение «Художники». 6. Упражнение «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок» 7. Прощание. 8. Рефлексия.</p>	<p>-Совершенствовать умение различать предметы по цвету; -развивать память, восприятие цвета, мышление; - развивать умение снимать мышечное напряжение.</p>
<p>«Волшебные грибочки» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождик». 3. Упражнение «Грибочки». 4. Упражнение «Художники». 5. Упражнение «До свидания, песок» 6. Прощание. 7. Рефлексия.</p>	<p>Формировать представление о понятиях «большой» и «маленький»; - развивать умение снимать мышечное напряжение.</p>
<p>«Зонтики» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождик». 3. Упражнение «Зонтики». 4. Прощание. 5. Рефлексия.</p>	<p>Формировать представление о понятиях «большой» и «маленький»; - развивать умение снимать мышечное напряжение.</p>
<p>«Мячики» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Секретики». 3. Упражнение «Мячики». 4. Стихотворение С. Маршака «Мячик». 5. Упражнение «Художники» 6. Прощание.</p>	<p>Формировать представление о понятии круг; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.</p>

7. Рефлексия.	
«Мячики» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Секретики». 3. Упражнение «Мячики». 4. Стихотворение Т. Прокушевой «Мячик». 5. Упражнение «Части и целое». 6. Упражнение «Мешочек». 7. Прощание. 8. Рефлексия.	Формировать представление о понятии круг; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.
«Ковер-самолет» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Ковер-самолет». 3. Упражнение «Строители». 4. Упражнение «Художники». 5. Прощание. 6. Рефлексия.	Формировать представление о понятии квадрат; - уточнить представление о понятии круг; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.
«Ковер-самолет» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Ковер-самолет». 3. Упражнение «Строители». 4. Упражнение «Мешочек». 5. Упражнение «Секретики». 6. Прощание. 7. Рефлексия.	Формировать представление о понятии квадрат; - уточнить представление о понятии круг; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.
«Лошадки» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный ветер». 3. Упражнение с фигурами. 4. Упражнение «Заплатки». 5. Прощание. 6. Рефлексия.	Формировать представление о понятии треугольник; - уточнить представление о понятии круг, квадрат; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру. - совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха.
«Лошадки» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный ветер». 3. Раскрашивание. 4. Прощание. 5. Рефлексия.	Формировать представление о понятии треугольник; - уточнить представление о понятии круг, квадрат; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру. - совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха.
«Шарики» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Секретики». 3. Упражнение с мячом. 4. Прощание. 5. Рефлексия.	Уточнить представление о понятии круг; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру. - совершенствовать навык регуляции

	вдоха и выдоха
«Строители» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Строители». 3. Упражнение с разрезными картинками. 4. Прощание. 5. Рефлексия.	Уточнить представление о понятии круг; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру. - совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха
Опытно-экспериментальная деятельность «Песочные стаканчики» 1. Приветствие. 2. Упражнение «Сухой-мокрый песок». 3. Экспериментирование с песком. 4. Прощание. 5. Рефлексия.	Закреплять знания детей о свойствах <u>песка</u> : сухой, мокрый, зимой замерзает; - дать детям понятие, песок можно склеить; - развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику воспитывать умение бесконфликтного взаимодействия.

6. Работа с родителями.

В нашей стране очень остро стоят социальные проблемы семьи: снижение ее материального уровня, ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и родителей. На основе этого возникает непонимание между родителями и детьми, что ведет к нарушению детско-родительских отношений. С учётом этих данных я строю свою работу по налаживанию взаимоотношений между родителями и детьми с помощью инновационной технологии «Песочная терапия».

Содержание работы	Цель:
Консультация для родителей «Что такое песочная терапия?»	Знакомство родителей с элементами песочной терапии.
Мастер-класс для родителей «Играем с песком»	Предоставление родителям педагогической информации по данной тематической теме.
Консультация для родителей «Песок в жизни ребенка».	Предоставление родителям педагогической информации по данной тематической теме.
Совместная деятельность детей и родителей «Путешествие в Песочную страну»	Сближать детей, родителей и воспитателей через общение в игре, творчестве; обучать родителей новому взаимодействию через активное общение с детьми.

Таким образом, технология «Песочная терапия» способствует эмоциональному сближению ребенка и родителя, формированию позитивных детско-родительских отношений, раскрытию внутреннего мира каждого участника.

7. Итоги работы и их практическая значимость.

Реализуя аналитическое направление в занятиях с элементами «Песочной терапии», были решены поставленные мною задачи.

- Игры в песок позитивно повлияли на эмоциональное самочувствие детей: снизились стрессовые состояния, нервно-психическое напряжение. У малышей возникло множество положительных эмоций.
- Песочные игры позволили получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети научились слушать и слышать другого.
- Игры с песком позволили сформировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления.
- Песочница дала дополнительные возможности для развития сенсомоторных функций, особенно тактильной чувствительности.

Я планирую в дальнейшем, использовать элементы Песочной терапии не только на специальных занятиях, но и в развлечениях, и конечно, заинтересовывать и привлекать родителей к этой инновационной форме работы с детьми. Необходимо убедить родителей в значимости элементов Песочной терапии, показать какой интерес могут вызвать такие занятия у детей, какую роль они играют в его эмоциональном, познавательном и двигательном развитии.



Михайлова Татьяна Евгеньевна - воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна».



Михайлова Татьяна Евгеньевна - воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна».



Михайлова Татьяна Евгеньевна - воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна».