

**Открытый показ по познавательному развитию
с использованием блоков Дьенеша
во второй младшей группе
«В поисках Машеньки» в рамках районного семинара
«Создание психолого-педагогических условий
преемственности в образовании детей
в ДОО и начальной школы.**



Подготовила
и провела Т. Е. Михайлова.

Цель: Различение блоков по трем признакам: цвет, форма, размер.

Задачи:

- 1) Продолжать учить соотносить реальную фигуру с символом;
- 2) Развивать внимание в процессе нахождения фигуры, отличной по одному признаку;
- 3) Знакомить детей с символом отрицания одного признака, развивать умение группировать предметы по отсутствию одного признака;
- 4) Упражнять в выделении предметов по трем признакам и проверять результат приемом наложения;
- 5) Активизировать речь детей в процессе ответов на вопросы воспитателя;

Материал: презентация, карточки с фигурами, блоки Дьенеша, замки, торты-схемы, карточки с перечеркнутыми цветами.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети стоят в кругу.

Доброе утро, дети! Я очень рада нашей сегодняшней встрече

А теперь предлагаю сделать вместе:

Пусть наша добрая улыбка (*руки прикасаются к уголкам губ*)

Согреет всех своим теплом, (*руки прикладываются к сердцу*)

Напомнит нам, как важно в жизни (*руки вперед, пальцы, как солнечные лучи*)

Делиться счастьем и добром! (*руки в стороны*)

II Мотивационная деятельность.

- Ребята, скажите, а вам нравится мультфильм «Маша и Медведь»?
- Конечно, ведь это очень интересный и веселый мультфильм.
- Но сегодня Мишка прислал нам сообщение, в котором он просит у нас помощи, давайте посмотрим и узнаем, что же случилось.

презентация:

Слайд 1 - Ребята, посмотрите, какой Мишка грустный.

Слайд 2,3 – Миша ищет Машу, а её нигде нет.

III Целеполагание

- Как вы думаете, что могло случиться? (*волки украли Машу*) (Включается 4 слайд).
- Поможем Мишке найти Машу? (*ответы детей*)
- Чтобы найти Машу нам нужно отправиться в лес. А на чем можно поехать? (*самолет, машина, поезд, автобус и т. д.*)

- Я предлагаю поехать на поезде (*поезд из стульчиков, на спинках которых приклеены фигуры*).

- Чтобы сесть на поезд, нужны билеты, а билетами будут блоки Дьенеша.

- Выбирайте себе билетики. (*Дети берут блоки*).

Чтобы занять свое место, вам нужно найти фигуру такого же цвета и формы как ваш билет.

- Милана, почему ты выбрала это место? Костя, почему ты выбрал это место?

- Я тоже возьму себе билет и сяду на свое место (воспитатель тоже берет билет и создает проблемную ситуацию: занимает чужое место, пассажиры помогают разобраться и разрешить конфликт).

- Как вы думаете, я правильно выбрала себе место?

Дети рассаживаются звучит музыкальная игра «Паравозик».

- Вот мы и приехали в сказочный лес!

IV. Актуализация ранее приобретённых знаний.

- Ой, смотрите, а кто это?

(слайд теремок, перчаточная кукла зайчик). Перед теремком на полу в обручах лежат три замка, на каждом из которых лежат бумажки с заданием.

- Ребята, спросите, что случилось? (*дети спрашивают*)

Зайчик: Посмотрите, какой у меня красивый дом, а лиса Лиса закрыла его на замок и сама убежала, и теперь я не могу в него попасть...

- Давайте поможем Зайчику открыть дверь?

Д/игра «Замочки»

- Чтобы помочь Зайчику открыть дверь, мы должны открыть эти замки. Каждый замок у нас с заданием. Но для начала выберите себе пару, с кем бы вы хотели вместе работать.

Прочитаем задания:

1. В обруч нужно выложить все треугольники.

2. В обруч нужно выложить желтые круги.

3. В обруч нужно выложить квадраты синего цвета.

- А теперь давайте вместе с зайкой проверим, правильно вы выполнили задание.

VI. Сообщение новых знаний

- Молодцы! Мы открыли все замки! А теперь, спросите у Зайчика, не видел ли он Машу? (*дети спрашивают*)

Зайчик: Да, видел. Ее унесли волки, которые живут вот там за рекой.

- А как же можно перейти через речку? (*по мосту*)

- А как же построить мост, у нас и материала нет...Зайчик, а у тебя есть материал, из чего можно мост построить? *(да, вот, только брать можно не все фигуры)*

- Посмотрите, в этой корзине много фигур разного цвета. Чтобы построить мост, нам нужны не все фигуры (предлагает карточки, на которых изображен перечеркнутый красный цвет и перечеркнутый желтый цвет).

- Какие фигуры брать нельзя? *(нельзя брать фигуры красного цвета и желтого цвета).*

-Нужно использовать фигуры не красного цвета, не желтого цвета, а какого цвета можно?*(синего)*

- Значит, мы будем строить мост из фигур синего цвета.

- Вот и построили мы мост, переходим через речку.

Физминутка по мотивам песни из м\ф «Маша и Медведь» под песню «Зарядка».

Вот мы и перешли через речку и оказались на лесной полянке, предлагаю вам немного отдохнуть под веселую музыку.

Слайд

- За этими деревьями живут волки, они прячутся от нас. Давайте попросим волков, вернуть нам Машу *(дети просят).*

Появляется волк и говорит, что они украли Машу, чтобы она испекла им торт.

Маша торт испекла, да только украсить не смогла, помогите **Маше украсить торт, тогда мы её отпустим.**

Стоят столы, на которых уже приготовлены схемы в виде тортов и **блоки.**

- Как можно украсить торты? Назовите фигуры (дети называют фигуры по всем признакам, большой синий круг, например. Затем приемом наложения украшают торты)

Индивидуальные вопросы

V.Итог.

- Посмотрите, волкам понравилось как, вы украсили торты и они отпустили Машу. Маша, веселая, радостная! **Ввести куклу.**

Маша вам тоже приготовила подарки. Для этого вам нужно вытащить блок из нашего чудесного мешочка и найти такую же фигуру на угощение. Давайте сделаем по очереди.

Мы смогли сегодня помочь Мишке?

- Кому мы помогали сегодня? Что строили? Что украшали?

Рефлексия.

- А теперь нам нужно возвращаться в детский сад. Снова выбираем билеты. Садимся на свои места. *(Маша поет песню «Про дружбу»).*

- Маше понравилось, что вы были такие активные, смелые, добрые и помогли её спасти.

Маша хочет подарить вам подарки с секретиком. Для того, чтобы получить подарок, вам нужно выбрать угощение приемом наложения блока.

-Мы приехали в детский сад, давайте продолжим играть с блоками в группе.